

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное негетиповое профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области**

**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
Протокол №1 от 19.04.2023г.

Утверждаю
И.о. директора
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
К.Б. Полнов
19.04.2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Государственного автономного негетипового профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
за 2022 год**

г. Всеволожск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3-4
1	Общие сведения об образовательной организации	5
2	Система управления организацией	6
3	Образовательная деятельность. Аналитическая часть. Оценка	7-14
3.1.	Содержание и качество подготовки	14-21
3.2.	Общие выводы	22-23
4	Воспитательная работа	24-36
4.1.	Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2022год	37-39
4.2.	Организация сопровождаемого проживания выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	40-44
4.3.	Итоги работы отделения по учебно-воспитательной работе за 2022 год	44-47
4.4	Создание здоровьесберегающих условий	47-49
5	Научно-методическая деятельность	50-52
5.1	Учебно-методическая работа	52-53
5.2.	Научно-методическая работа	53-55
5.3	Трудоустройство и сопровождение выпускников	55-59
6	Оценка материально-технической базы	59
6.1.	Оценка библиотечно-информационного фонда	59
6.2.	Здания и помещения	60-62
6.3.	Технические средства	62-63
6.4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	63-68
6.5.	Комплексная безопасность Учреждения	68-71
6.6.	Техническая безопасность Учреждения	71-72
6.7.	Система управления и охрана труда	72-73
6.8.	Информационная безопасность	73-74
6.9.	Обеспечение доступной среды для инвалидов	74-82
7	Перспективные направления развития деятельности Учреждения	83
8	Заключительная часть	83

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ») – инновационное учреждение, основная цель деятельности которого: обеспечить качественную профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках комплексного сопровождения государственными услугами, включающими трудоустройство и сопровождаемое проживание. Миссия учреждения – профессионально, конструктивно и корректно содействовать развитию социальных технологий для вхождения граждан с инвалидностью и ОВЗ в современное социальное общество в качестве равноценных участников общественной и трудовой деятельности.

Концепция развития ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ориентирована на расширение возможностей ведения инвалидами самостоятельного образа жизни, посредством внедрения инновационных алгоритмов профессиональной подготовки, обеспечивающих необходимый комплекс государственных услуг по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ. основополагающими принципами деятельности учреждения являются: (см. рисунок1)

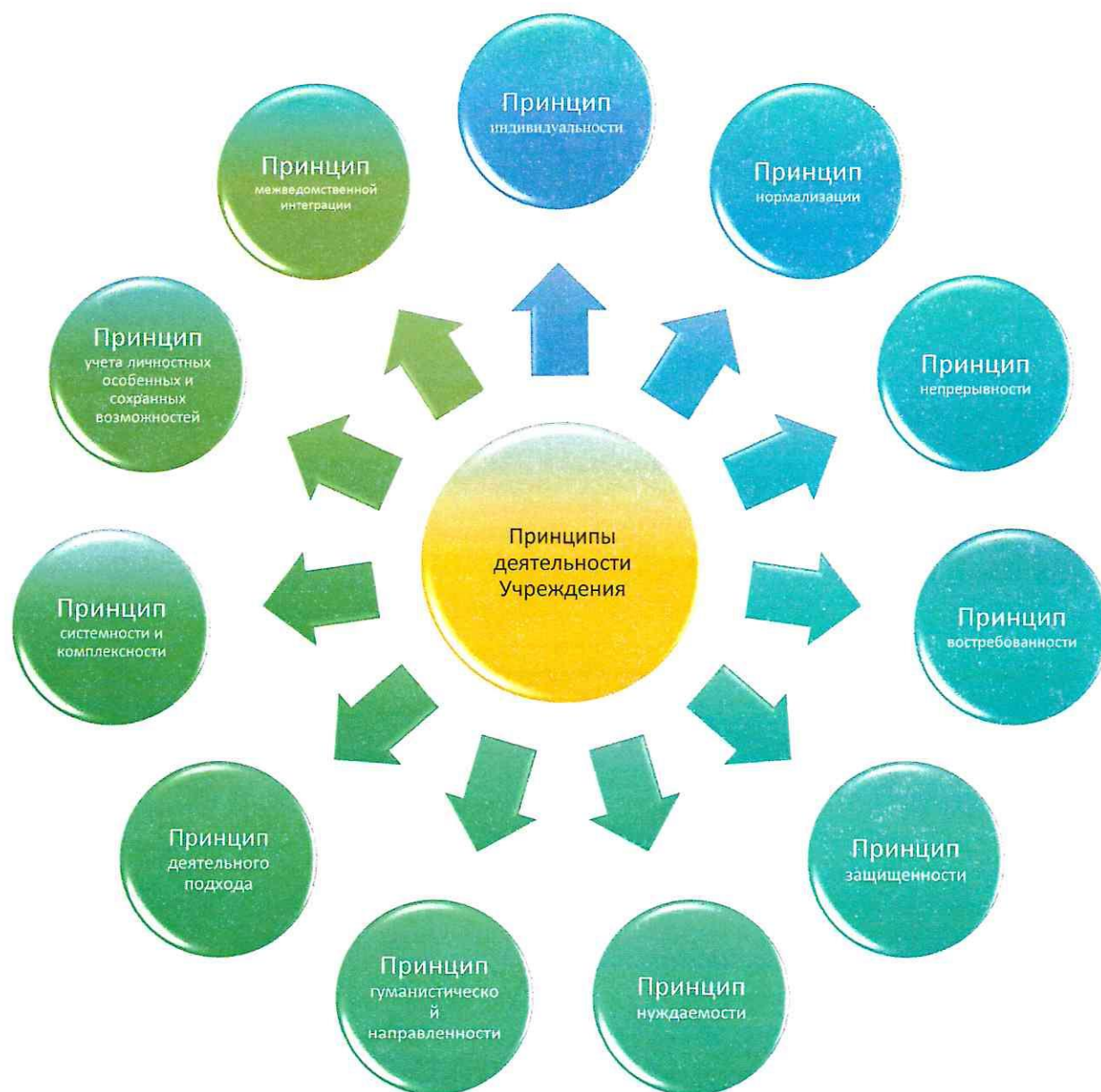


Рисунок 1. Основные принципы деятельности образовательного учреждения

– *принцип индивидуальности*, признание ценности каждого обучающегося, независимо от его психофизиологических возможностей и достижений, раскрытие личностного потенциала и развитие личностного роста;

– *принцип нормализации*, предусматривающий полноценную включенность в решение собственных жизненных задач и развитие самостоятельности как основного условия успешной самореализации;

– *принцип непрерывности*, длительной поддержки инвалидов с ментальными нарушениями, включая сопровождаемое (поддерживаемое) проживание и трудоустройство;

– *принцип межведомственной интеграции*, координации действий различных исполнительных органов государственной власти, государственных учреждений и организаций, бизнес сообщества, общественных организаций и заинтересованных лиц, с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– *принцип востребованности* в отношении предоставляемых услуг, который определен актуальной потребностью обеспечения кадрами открытого рынка труда для конкретных региональных отраслей и видов деятельности;

– *принцип защищенности*, предполагающий создание специальных рабочих мест в соответствии с рекомендуемыми условиями труда и противопоказаниями по состоянию здоровья лиц с инвалидностью;

– *принцип нуждаемости*, предполагающий дифференцированный подход к предоставляемым услугам, исходя из степени необходимости и целесообразности их получения.

– *принцип гуманистической направленности* определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности обучающегося, его интересы и потребности

– *принцип деятельностного подхода* - способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

– *принцип системности и комплексности* – заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты коррекционно-образовательного процесса рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи и развитии.

– *принцип учета личностных особенностей и сохранных возможностей* предусматривает учет неоднородности особых образовательных потребностей, обучающихся с различными видами нарушений развития, уровнем образования и социальных навыков.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)
Руководитель	Дрозденко Ирина Григорьевна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Всеволожск, Шишканя ул., д. 4.
Телефон, факс	8 (81370) 43 384
Адрес электронной почты	mcsutu@bk.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	08.12.2014 г
Дата переименования	15 апреля 2020 г.
Лицензия	№131-16 от 04 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1144703004280

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее-Учреждение) действуют следующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство нетиповым образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативно - правовыми актами учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и обязанностей обучающихся и работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ОЦЕНКА.

Ключевой целью ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» является профессиональная подготовка рабочих и служащих из числа граждан с инвалидностью, востребованных на региональном рынке труда, в рамках комплексного сопровождения государственными услугами. Достижению данной цели служит организационно-правовая форма учреждения - нетиповая и автономная, а также, ключевые подходы к организации процесса проф. обучения и сопровождения при последующем трудоустройстве.

Цель деятельности учебно-производственного отделения – обеспечение эффективности профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения для последующего трудоустройства, посредством внедрения инновационных методик обучения лиц с нарушениями интеллектуального и психического развития.

Потребность в разработке адаптированных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ обусловлена следующими факторами:

- необходимостью разработки «дифференцированных» по объему и трудоемкости рабочих программ относительно имеющегося образовательного уровня и интеллектуального потенциала обучающихся от 230 до 720 часов;

- необходимостью деления рабочей программы на профессиональные модули (ПМ), позволяющие выделять часть профессии, имеющую технологическую завершенность процесса, отдельное оборудование, инвентарь, расходные материалы и технику безопасности, предназначенную для освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии;

- необходимостью наличия в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях четко сформулированных требований от работодателя: к компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, к состоянию здоровья работника;

- необходимостью ежегодного обновления РП ОУД ПЦ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы.

Задачи, решаемые отделением:

- повышение конкурентоспособности профессиональной организации путем внедрения инновационных образовательных технологий и реализации новых адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения, востребованных у поступающих на профессиональное обучение;

- формирование у обучающихся устойчивых профессиональных и социальных компетенций на основе освоения рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов;

- расширение направлений профессиональной деятельности (по программам переподготовки и повышения квалификации), востребованных региональным профессиональным сообществом работодателей;

- создание благоприятной для обучающихся образовательной среды на основе обеспечения их специальных образовательных потребностей и применении современных образовательных технологий (практико-ориентированное обучение и дуальное обучение);

- переподготовка и повышение квалификации педагогического состава учреждения в контексте повышения качества инклюзивной образовательной деятельности учреждения.

Данные задачи, ориентированы на успешное выполнение государственного задания, которое регламентирует параметры качества и объема оказания государственных услуг.

В соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 30.12.2015 г. № 543 «Об утверждении Положения о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Ленинградской области» в распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области были внесены изменения (распоряжение №3317-р от 27.12.2021г.).

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» ведет прием на очную форму обучения. Данное государственное задание, а также ежеквартальные отчеты о его выполнении размещены на официальном сайте Учреждения мультицентр.com и на сайте Комитета общего и профессионального образованию Ленинградской области <http://edu.lenobl.ru/>

Выпускники, успешно освоившие программы профессионального обучения, получают свидетельства, установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

Деятельность учебно-производственного отделения регламентируется следующими видами локальных нормативных актов: Уставом учреждения, положениями и порядками, штатным расписанием, трудовыми договорами и должностными инструкциями, приказами и распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями уполномоченных органов.

Деятельность отделения организуется на основе:

- Программы развития государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

- Порядков об оказании услуг сопровождаемого трудоустройства и сопровождаемого проживания;

- локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих оказание нетиповых услуг;

- годового плана работы;

- внутренним контролем;

- приказов и распоряжений учредителя (КОиПО).

Режим работы отделения определяется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;

- календарным графиком обучения;

- расписанием учебных занятий в соответствии с учебными планами групп.

Вывод: деятельность учебно-производственного отделения обеспечена нормативно-правовой базой, необходимой для достижения ключевой цели и решения поставленных задач, в том числе, локальными инновационными нормативно-правовыми актами.

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, включающим в себя профессиональный и адаптационный циклы обучения.

Профессиональный цикл предполагает:

освоение трех рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла среди которых:

- основная профессиональная учебная дисциплина («Уборщик территорий», «Оператор стиральных машин», «Обувщик по ремонту обуви», «Швея» и др.);

- «Безопасность жизнедеятельности»;

- «Социальная адаптация на рынке труда».

Неотъемлемой частью конструктора АООП ПО являются рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла, освоение которых направлено на формирование и развитие социальных компетенций и корректировку «дефицита» социально-бытовых и социально-средовых навыков по следующим учебным дисциплинам:

- «Основы правовой грамотности»;

- «Основы финансовой грамотности»;

- «Этика и психология делового общения»;

- «Домоводство»;

- «Пользователь персонального компьютера».

Продолжительность обучения по программам профессионального обучения составляет от 2,5 до 6 месяцев в зависимости от типа функционального нарушения, степени его выраженности,

а также, уровня социального развития обучающихся, и при необходимости реализуются через индивидуальные образовательные маршруты.

Цикл обучения в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» представляет собой курс комбинированных и практических занятий по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов, учебную и производственную практики, промежуточную и итоговую аттестации.

Процесс обучения практико-ориентирован и направлен на максимальное приближение к условиям реального производства. Он включает в себя формы целевого и дуального обучения по соответствующим договорам, системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей для проведения практических занятий. Производственная практика проводится на потенциальном рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах». Для этого в учреждении созданы «рабочие места», в полной мере отвечающие потребностям инвалидов и охране труда, соответствующего класса. В процессе обучения (с целью определения оптимально разрешенных нагрузок) выполняется специальная оценка условий труда - СОУТ каждого «рабочего места» в учебно-производственных мастерских учреждения. Работодателю это позволяет оценить риски для создания специального рабочего места, а обучающемуся - реально оценить свои возможности и ресурсы для выполнения трудовых функций.

Для оценки качества профессиональной подготовки, учреждением проводятся промежуточная и итоговая аттестации, которые позволяют работодателю оценить уровень освоения профессиональных компетенций.

В 2022 году в Учреждении реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения:

Таблица 1

Адаптированные образовательные программы, реализованные в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в 2022 г.

№ п/п	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения	Количество часов	
		I полугодие	II полугодие
1.	13249 Кухонный рабочий	712	-
2.	16053 Оператор стиральных машин	690	-
3.	16199 Оператор ЭВМ ПМ Компьютерная графика		550
4.	16199 Оператор ЭВМ ПМ Офисные программы	540	-
5.	16199 Оператор ЭВМ ПМ 1С	152	-
6.	16338 Отделочник художественных изделий ПМ Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий	630	620
7.	17546 Рабочий по уходу за животными ПМ Уход за лошадьми	-	422
8.	19258 Уборщик служебных помещений ПМ Общий клининг	630	620
9.	19441 Формовщик теста	-	620
10.	19601 Швея ПМ Пошив постельного и столового белья	-	520
11.	19601 Швея ПМ Пошив спецодежды	722	-
12.	11583 Вышивальщица ПМ Основы машинной вышивки	630	-
13.	14522 Мойщик посуды	-	520

14.	17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Газонокосильщик	-	230
15.	17531 Рабочий зеленого хозяйства ПМ Цветоводство открытого грунта	-	330
16.	19293 Укладчик-упаковщик (жидкой продукции)	-	450
17.	19293 Укладчик-упаковщик (сухой продукции)	420	254
18.	19262 «Уборщик территорий»	-	620

Итого в 2022 году в образовательном Учреждении:

- реализовано 22 программы профессионального обучения;
- по которым обучалось 186 человека;
- из них, получили свидетельства о профессии рабочего (служащего) 141 человек;
- справки об обучении 25 человек;
- 14 обучающихся были отчислены по состоянию здоровья.
- 4 обучающихся на конец 2022 года имели академическую задолженность.

Ключевой причиной отчислений стало изменение психического или соматического здоровья и необходимость длительной медицинской реабилитации.

Сравнивая количественные показатели 2021-22 гг., мы видим, что в 2022 г. было реализовано на 2 адаптированные образовательные программы меньше. Отличие количества реализованных программ, обусловлено востребованностью профессий на рынке труда и увеличением количества часов по учебным планам реализуемых адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

Анализ количественных показателей реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения за 2016-2022 гг.

Таблица 2

№ п/п	Название программы	Год реализации программы /количество групп						
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021г.	2022г.
1.	19258 «Уборщик служебных помещений»	2	4	4	2	1	3	3
2.	13249 «Кухонный рабочий»	1	0	1	2	1	1	1
3.	12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики»	2	2	2	2	1	0	0
4.	19601 «Швея»	2	2	2	2	1	2	2
5.	16199 «Оператор ЭВМ»»	5	3	3	3	1	2	3
6.	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	1	2	2	2	1	0	0
7.	14522 «Мойщик посуды»	2	0	0	1	0	1	1
8.	16053 «Оператор стиральных машин»	1	0	0	2	1	1	1

9.	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	1	3	2	2	0	0	0
10.	16472 «Пекарь»	1	2	1	2	1	0	0
11.	16399 «Официант»	2	0	0	0	0	0	0
12.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Газонокосильщик»	3	1	1	1	1	1	1
13.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» «Цветоводство»	0	1	0	1	1	1	1
14.	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	0	0	2	2	1	0	0
15.	17546 «Рабочий по уходу за животными»	0	0	0	1	2	2	1
16.	16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»	0	0	0	1	0	0	0
17.	15798 «Оператор печатного оборудования» профессиональный модуль «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции»	0	0	0	0	1	0	0
18.	16338 «Отделочник художественных изделий» профессиональный модуль «Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий»	0	0	0	0	1	3	2
19.	14508 «Облицовщик-мозаичник», ПМ "Наборщик мозаики".	0	0	0	0	1	1	0
20.	19137 "Тестовод".						1	0
21.	19441 "Формовщик теста".						1	1
22.	19293 «Укладчик-упаковщик».						1	3

23.	14700 «Монтировщик шин».						1	0
24.	16053 «Гладильщик».						1	0
25.	11583 «Вышивальщица».						1	1
26.	19262 «Уборщик территорий»							1
	ИТОГО	23	20	20	26	16	24	22

В основу актуализации календарного графика обучения на 2022 год вошли данные мониторинга рынка труда и востребованности профессий в Ленинградской области. На основании этого, программы профессионального обучения 14508 «Облицовщик-мозаичник», ПМ "Наборщик мозаики", 16053 «Гладильщик», 14700 «Монтировщик шин» не вошли в календарный график обучения на 2022 год. Программа профессионального обучения 19262 «Уборщик территорий» была актуализирована и возобновлена в связи с востребованностью и увеличившимся количеством вакансий в регионе.

В 2022 году на основании договора о целевой подготовке рабочих с УСО ПНИ № 10 и ООО «ФОРТРЕСС» была реализована программа профессионального обучения 19258 «Уборщик служебных помещений» на площадке УСО ПНИ № 10.

Зачисление на реализуемые адаптированные программы профессионального обучения в соответствии с календарным графиком обучения осуществляется на основе рекомендаций профдиагностической комиссии ГАНПОУ ЛО МЦ СиТИ и регламентируется Положением о Приёмной комиссии ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ" и Правилами приема на обучение в ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ".

Мониторинг работы профдиагностической комиссии в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

Таблица 3

№ п/п	Количественные показатели ПДК	2020 г.	2021г.	2022 г
1.	Зачисленных на профдиагностическую комиссию	168	250	291
2.	Количество зачисленных на обучение	148	194 (из которых 23 переходящий контингент 2020г.)	186
3.	% зачисленных на обучение от общей численности поступающих	88%	68%	64%

Основные результаты мониторинга количества поступающих показали:

- в 2022 году на профдиагностическую комиссию были зачислены 291 человек, что на 41 человека больше, чем в 2021г.;

- из них зачислены на профессиональное обучение 186 человек.

Это значение составляет 64% от общей численности поступавших, что на 4% меньше по сравнению с 2021 годом, что обусловлено увеличением количества зачисленных на приемную

комиссию и прохождение профессиональных проб. Удовлетворить потребность в обучении для 105 человек не представлялось возможным, в связи с:

- количеством койко-мест в отделении «Учебное проживание»;
- долей кандидатов, не прошедших профдиагностическую подкомиссию по различным объективным причинам (отказались от прохождения профессиональных проб, имелись противопоказания по медицинским показателям, не соответствие желаний кандидатов на обучение с реальными возможностями, связанными с ограничением физического и (или) психического здоровья и др.), также часть кандидатов оказалась в банке данных ранее обучавшихся в Учреждении.

Востребованность профессий за 2022 г. с учетом количества проведенных профессиональных проб по определенной профессии.

Таблица 4

№ п/п	Программы обучения	Проведено профпроб	Успешно прошли	Не прошли
1.	16338 «Отделочник художественных изделий»	54	31	23
2.	16199 «Оператор ЭВМ»	58	24	34
3.	19258 «Уборщик служебных помещений» ПМ «Общий клининг»	111	59	52
4.	19258 «Уборщик территорий»	37	20	17
5.	19441 «Формовщик теста»	21	15	6
6.	13249 «Кухонный рабочий»	25	18	7
7.	14522 «Мойщик посуды»	52	36	16
8.	19601 «Швея» ПМ «Пошив спецодежды»	48	28	20
9.	19601 «Швея» ПМ «Постельного и столового белья»	21	11	10
10.	16053 «Оператор стиральных машин»	33	17	16
11.	19293 «Укладчик-упаковщик» ПМ «Укладчик-упаковщик жидкой продукции»	39	27	12
12.	19293 «Укладчик-упаковщик» ПМ «Укладчик-упаковщик сухой продукции»	35	27	8
13.	11583 «Вышивальщица»	28	16	12
14.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Цветоводство открытого грунта»	20	13	7
15.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Газонокосильщик»	28	12	6
16.	17546 «Рабочий по уходу за животными»	26	17	9
	ИТОГО:	636	371	255

За 2022 год было проведено 636 профессиональных проб по разным профессиям. Такое количество проведенных профессиональных проб (в среднем 2 профессиональные пробы на кандидата) обусловлено тем, что с учетом текущего состояния здоровья, всех ограничений и сохранного потенциала кандидатам на обучение предлагается пройти профессиональные пробы на все возможные программы профессионального обучения

В целях развития профориентационной работы с подростками и молодежью, повышения уровня их информированности о возможностях получения профессионального обучения лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательном комплексе, а также в целях формирования контингента обучающихся на текущий и последующий учебные года отделением УПР ежегодно проводятся Дни открытых дверей. В 2022г. дни открытых дверей в учреждении посетили более 100 человек: молодые люди с инвалидностью и ОВЗ, представители родительского сообщества,

педагогические работники коррекционных и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, Ленинградской области и Санкт-Петербурга (Таблица 5).

Таблица 5

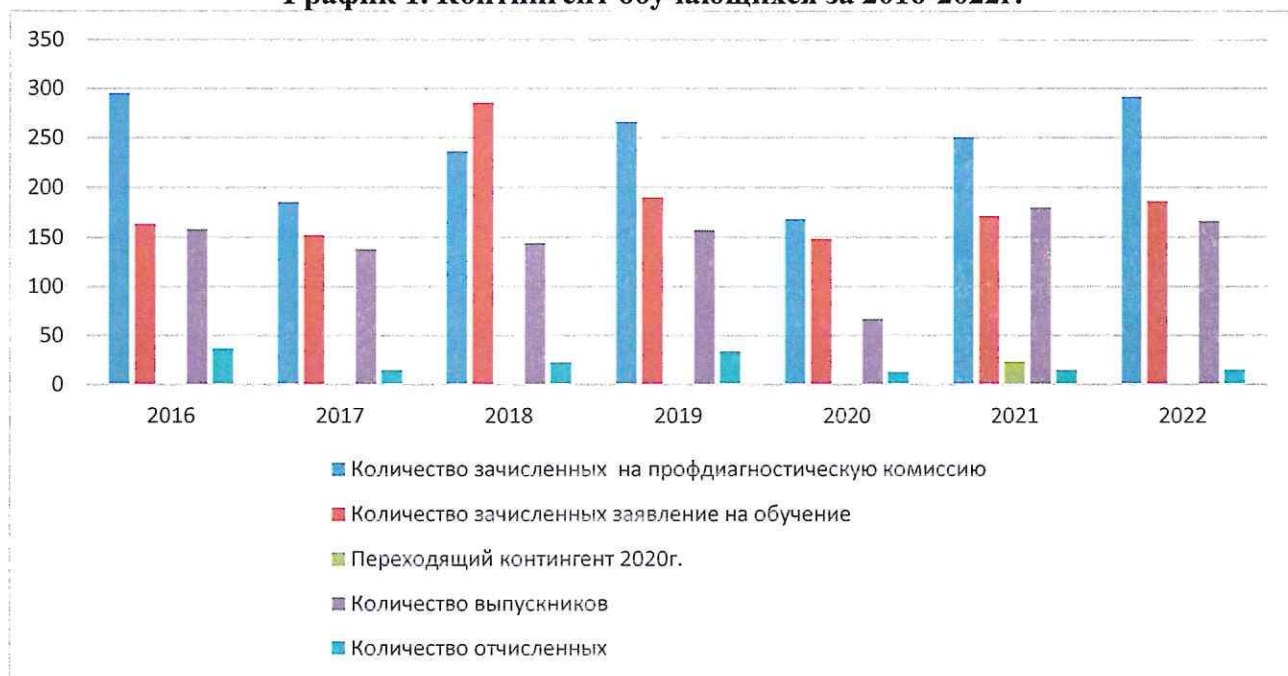
№п/п	Наименование учебного заведения
1.	ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
2.	ГБОУ школа №657 Приморского района города Санкт-Петербурга
3.	МОУ СОШ «ЛЦО»
4.	ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат»
5.	ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат
6.	МБОУ «Каменногорский ЦО»
7.	МОБУ СОШ «Кудровский ЦО №1»
8.	ГБОУ ЛО «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы «Красные Зори»
9.	МОУ СОШ №5 г. Всеволожск
10.	МОУ «Разметелевская СОШ»

В сентябре 2022 года заключен договор о сетевом взаимодействии с МОУ Романовская СОШ в рамках которого реализуется раздел адаптированной рабочей программы по Технологии, направленный на практические профориентационные занятия на базе учебных мастерских ГАНПОУ ЛО МЦ СиТИ по профессиям «Уборщик служебных помещений», «Оператор ЭВМ» и «Отделочник художественных изделий»

3.1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

За отчетный период контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены в полном объеме. Итоги приема на обучение в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» отражены на графиках 1 и 2.

График 1. Контингент обучающихся за 2016-2022г.



Качественное проведение профессиональных проб для поступающих, подбор кадров и профессиональная организация работы службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции положительно повлияла на снижение количества отчисленных в 2021-2022 годах.

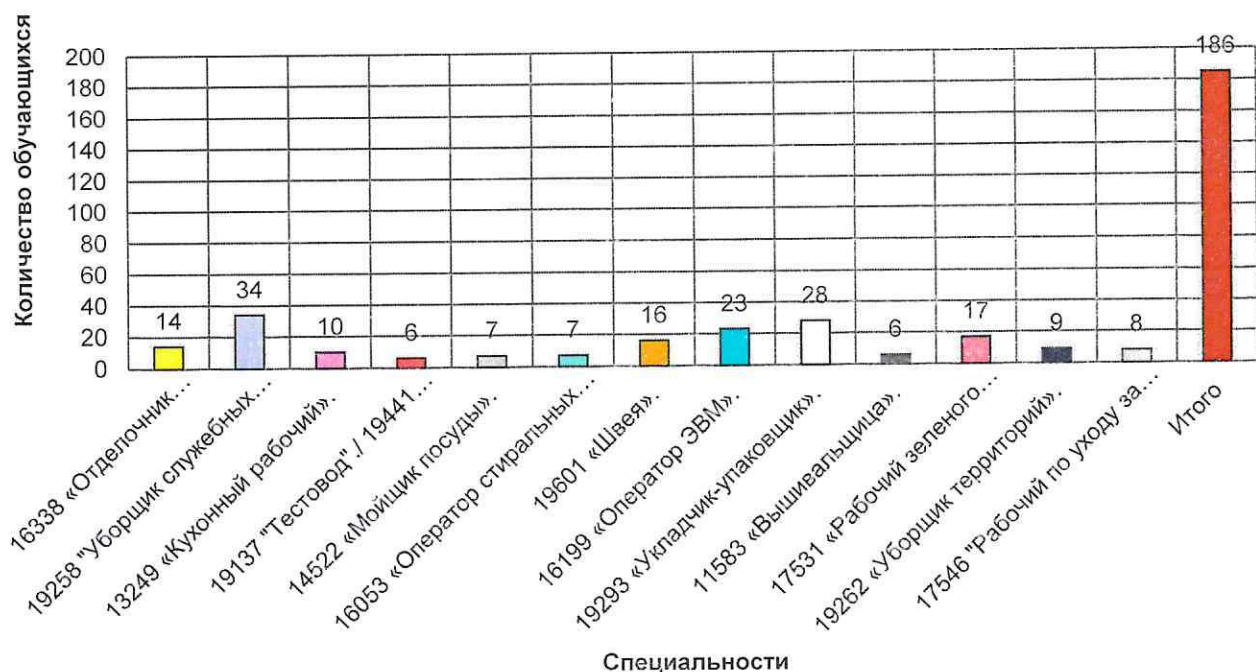
Сравнивая количественные показатели по контингенту за 2021 и 2022 г, можно отметить тенденцию в сторону увеличения.

Количество прошедших профдиагностическую комиссию в 2022 г на 16% выше, чем в 2021 г.

Количество обучающихся за 2022 увеличилось на 8%

В 2022 году на обучение было зачислено 186 кандидатов на обучение, на графике 3 представлен график распределения обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения.

График 2. Итоги приёма на обучение в Учреждение в 2022 году.



Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям, рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов оцениваются в период промежуточной, итоговой аттестации выпускников, проводимых экзаменационными комиссиями.

Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются исходя из психических и/ или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения к достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также он позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс.

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины. Успеваемость характеризует процент обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию и получивших положительные оценки относительно всего контингента.

В отчетный период 22 комиссии работали во время проведения промежуточной аттестации и 22 комиссии – для проведения итоговой аттестации. Квалификация членов аттестационных комиссий в полной мере соответствует требованиям, прописанным в нормативно-правовых актах ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Председатели, возглавлявшие работу экзаменационной комиссии, являются непосредственными работодателями выпускников учреждения.

По итогам проведения промежуточной, итоговой аттестации и производственной практики обучающиеся всех групп показали следующие результаты успеваемости (таблица 6)

Итоги промежуточной, итоговой аттестаций и производственных практик.

Таблица 6

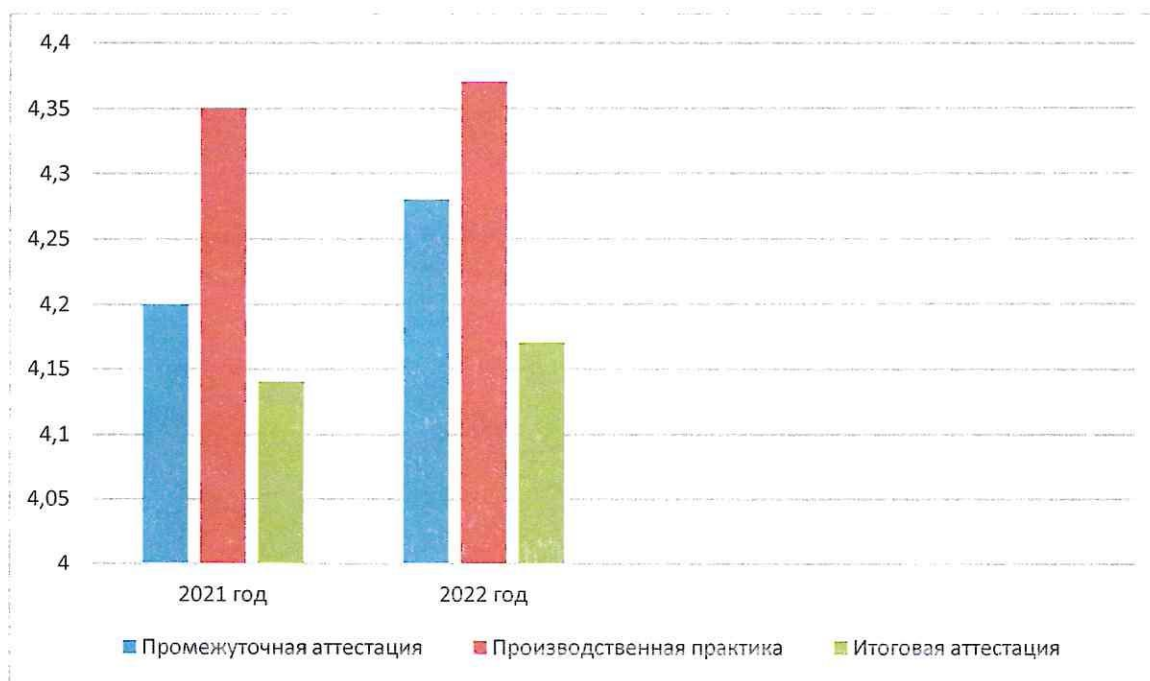
Рабочая программа профессионального цикла	Промежуточная аттестация.				Производственная практика.				Итоговая аттестация.			
	5	4	3	Не освоил	5	4	3	Не освоил	5	4	3	Не освоил
17546 «Рабочий по уходу за животными», ПМ "Уход за лошадьми".	1	4	1	-	1	2	3	-	2	1	2	1
19293 «Укладчик-упаковщик» ПМ «Укладчик-упаковщик сухой продукции»	4	3	2	-	5	-	-	-	2	1	2	2
16338 «Отделочник художественных изделий», ПМ "Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий". (Первое полугодие)	1	3	2	-	1	2	3	-	2	3	1	-
19293 «Укладчик-упаковщик» ПМ «Укладчик-упаковщик жидкой продукции»	3	3	2	-	3	4	1	-	4	4	-	-
16338 «Отделочник художественных изделий», ПМ "Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий". (Второе полугодие)	1	1	5	-	-	2	4	1	1	2	3	1
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг"(Первое полугодие)	3	2	4	-	4	3	2	1	4	3	2	1
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг". (ПНИ10)	11	1	-	-	10	2	-	-	7	3	2	-
19258 "Уборщик служебных помещений", ПМ "Общий клининг". (Второе полугодие)	7	1	-	-	3	2	3	-	3	3	2	-
13249 «Кухонный рабочий».	5	2	2	-	8	1	-	-	6	3	-	-
16053 «Оператор стиральных машин».	3	2	1	-	3	2	-	-	2	3	-	-

19601 «Швея», ПМ "Пошив постельного и столового белья"; "Пошив спецодежды". (Первое полугодие)	2	2	2	-	4	2	-	-	4	2	-	-
19601 «Швея», ПМ "Пошив постельного и столового белья"; (Второе полугодие)	5	3	1	-	4	5	-	-	5	4	-	-
19262 «Уборщик территории»	4	2	3	-	5	3	1	-	3	4	2	-
19441 "Формовщик теста".	3	1	2	-	3	2	1	-	2	3	-	1
16199 «Оператор ЭВМ», ПМ "Компьютерная графика"	6	1	2	-	3	1	3	-	2	3	1	1
16199 «Оператор ЭВМ», ПМ "Офисные программы"	3	4	1	-	5	1	2	-	5	1	2	-
16199 «Оператор ЭВМ», ПМ "IC"	5	2	1	-	7	1	-	-	6	2	-	-
17531 «Рабочий зеленого хозяйства», ПМ "Цветоводство открытого грунта".	5	2	1	-	4	2	2	-	3	2	3	-
17531 «Рабочий зеленого хозяйства», ПМ "Газонокосильщик".	4	1	3	-	4	2	2	-	4	1	1	2
14522 «Мойщик посуды».	2	3	3	-	4	3	1	-	1	4	1	2
11583 «Вышивальщица».	3	1	-	-	2	2	-	-	2	1	1	-
19293 «Укладчик-упаковщик» ПМ «Укладчик-упаковщик сухой продукции» (октябрь-декабрь)	7	2	-	1	5	4	-	-	5	4	-	-
Итого	88	46	38	1	88	48	28	0	75	57	25	11

Таким образом, за 2022 год средний балл по промежуточной аттестации составил 4,28 балла, по производственной практике 4,37 балла и по итоговой аттестации 4,17 балла.

Итоги за 2021 год показали следующие результаты успеваемости: средний балл по промежуточной аттестации составил 4,2 балла, по производственной практике 4,35 балла и по итоговой аттестации 4,14 балла.

График 3. Успеваемость обучающихся за 2021-2022гг.



Сравнивая результаты успеваемости за 2021 и 2022 год (график 3) можно отметить повышение качества успеваемости обучающихся, что обусловлено личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся, принципом модульности при разработке АООП ПО, индивидуализацией образовательных маршрутов, увеличением практики дуального обучения, эффективным подходом к выбору площадок прохождения производственных практик, повышением квалификации педагогов в области коррекционного образования.

Для формирования у обучающихся социальных компетенций в Мультицентре реализуются дисциплины адаптационного цикла. С 2017 г в учреждении работает Консилиум, целью которого является определение степени нуждаемости обучения по дисциплинам адаптационного цикла каждой группы обучающихся. Общий объем часов по адаптационным дисциплинам составил 144 часа, при этом две дисциплины являются обязательными к освоению и входят в цикл профессиональных дисциплин, остальные адаптационные дисциплины вариативны в зависимости от уровня развития коммуникативных и социально-бытовых навыков обучающихся

Дисциплины профессионального цикла:

- Безопасность жизнедеятельности – 24 часа;
- Социальная адаптация на рынке труда 16 часов;

Дисциплины адаптационного цикла:

- Основы правовой грамотности -16 часов;
- Основы финансовой грамотности – 16 часов;
- Этика и психология делового общения – 16 часов;
- Пользователь персонального компьютера – 16 часов;

– Домоводство – 80 часов.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 9 статьи 79) ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» обеспечивает профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе не имеющих основного общего или среднего образования. Также, контингент обучающихся формируется из числа лиц, воспитывающихся как в условиях семьи, так и лиц длительное время проживающих в условиях детского дома интерната и психоневрологического интерната.

Длительная социальная депривация является причиной низкой сформированности социальных компетенций, необходимых для успешного трудоустройства и социальной адаптации в обществе.

В связи с этим, при профессиональной подготовке, необходимо как формирование профессиональных, так и социальных знаний. Одним из вариантов решения данной проблемы является ориентирование на вариативность объема часов адаптационного цикла с учетом имеющегося уровня сформированности социально-бытовых и социально-средовых компетенций обучающихся, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получению дополнительных знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Организация и планирование учебного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами, рабочими программами и календарно - тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на 2022 учебный год.

Графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по каждой адаптированной основной образовательной программе по очной форме обучения, и сводятся в общий календарный график. Графики в хронологическом порядке отражают время на аудиторное обучение (теоретические, практические и комбинированные занятия), производственную практику, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Обучение организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп в среднем составляет от 8 до 12 человек. Учебный процесс организуется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором Учреждения. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса. За неделю до начала обучения до преподавателей и мастеров производственного обучения Учреждения доводится расписание занятий, вывешивается на информационных стендах в отделении «Учебное проживание», в отделении по учебно-производственной работе и выставляется в открытом доступе на сайте Учреждения. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими

нормативами. Общий объем учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю. В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» установлена пятидневная учебная неделя. При необходимости допускается проведение учебных занятий по дисциплинам адаптационного цикла по субботам в первую половину дня.

Основными видами занятий в Учреждении, согласно Уставу и локальным актам, являются: практические, теоретические или комбинированные занятия, консультации, учебная и производственная практики, подготовка выпускного проекта (для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ»).

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует утвержденному учебному плану по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по каждой профессии, реализуемой в Учреждении.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом штатного расписания и утвержденными учебными планами по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения и утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в журналах учета учебных занятий, индивидуальных графиках консультаций. Проверка журналов учета учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Положением о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению года.

Несомненным показателем качества обучения также является ежегодное участие обучающихся и выпускников Учреждения в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Результаты участия обучающихся ГАНПОУ ЛО МЦ СиТИ в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Таблица 7

Компетенция/год участия	2020	2021	2022
«Оператор ЭВМ» компетенция «Обработка текста»	Арсеев Алексей Сергеевич (2 место)	Елизарова Анастасия Григорьевна (3 место)	Садырина Маргарита Евгеньевна (2 место)
			Терентьев Николай Эдуардович (3 место)
«Уборщик служебных помещений» компетенция «Клининг»	Васильева Екатерина Александровна (1 место-региональный)	Федотов Руслан Анатольевич (1 место-региональный)- победитель	Рассолов Максим Васильевич (1 место-региональный)

		полуфинала национального чемпионата	
	Васильева Екатерина Александровна (2 место-национальный)	Васильев Роман Сасуникович (2 место- региональный)	Федоров Даниил Андреевич (2 место- региональный)
	Дикушина Светлана Васильевна (2 место- региональный)	Комягин Роман Максимович (3 место- региональный)	Митенков Максим Александрович (3 место-региональный)
	Сухоруков Дмитрий Юрьевич (3 место- региональный)	Ивашечкина Елена Юрьевна (1 место- региональный)	Сухоруков Дмитрий Юрьевич (1 место- региональный)
		Ипполитова Марина Юрьевна (2 место- региональный)	Федотов Руслан Анатольевич (2 место- региональный)
		Дикушина Светлана Васильевна (3 место- региональный)	Григорьев Александр Владимирович (3 место-региональный)
«Швея» компетенция «Портной»	Коршунова Татьяна Вячеславовна (1 место)	Бурлакова Тамара Владимировна (2 место)	Курзина Юлия Сергеевна (2 место)
	Казаку София Михайловна (3 место)		Белимов Федор Петрович (3 место)
«Пекарь» компетенция «Кулинарная»	Кругликов Сергей Николаевич (2 место)		
	Пиндюрина Валерия Валерьевна (2 место)		
«Тестовод» компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий»		Гвоздева Ольга Александровна (2 место)	

3.2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.
2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются. Виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписание занятий по очной форме обучения составляются на соответствующий учебный период и доводятся до сведения участников образовательного процесса.
5. Промежуточные и итоговые аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.

6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для итоговой аттестации выпускников производится в соответствии с требованиями и с учетом вида и степени нарушения развития.

7. Разработанные коллективом Учреждения авторские комплекты учебно-методической документации способствуют повышению уровня преподавания дисциплин профессионального цикла, а соответственно, влияют на качество подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8. Реализации инновационного подхода к вопросам профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ и разработки новых нормативных документов, совершенствование форм уже имеющейся учебной документации, таких как протоколы (индивидуальные) заседания профдиагностической комиссии, рекомендации дефектолога педагогам, рекомендации практикодателям/работодателям, договора целевой подготовки и др.

9. Эффективность профессионального отбора позволяет избежать ошибок при выборе профессиональной траектории для каждого Поступающего. Исходя из этого, можно сделать вывод, что грамотная профориентация, ориентированная не только на профессиональные предпочтения гражданина с инвалидностью, но и на его профессиональные ограничения, является залогом его последующей самореализации в трудовой деятельности.

10. Приоритетность индивидуального подхода, принцип модульности профессионального обучения, а также принцип «конструктора» при разработке АООП ПО позволяют персонифицировать образовательную деятельность и разработать индивидуальную образовательную траекторию, что в свою очередь повышает качество профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также способствует социальной адаптации и социальной интеграции данной категории граждан.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Процесс воспитания молодых людей с инвалидностью, особенно лиц с ментальными нарушениями развития и расстройствами поведения, реализуется в соответствии с подходом к комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, их социализации и жизнеустройства, посредством внедрения социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемое трудоустройство и усиленная трудовая занятость и др.).

Воспитательная работа педагогов отделения «Учебное проживание» ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», направлена на коррекцию и компенсацию социальных компетенций, поведенческих форм и зависимостей, в том числе, обусловленных искаженным восприятием общепринятых социальных норм при получении социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания.

Сформулированные задачи воспитательной работы, непосредственно сопряжены с задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.) и Концепцией воспитания в Ленинградской области (утв. Распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20 апреля 2021 года №1084-р).

Так основные тезисы вышеназванных документов федерального и регионального уровней затрагивают широкий спектр организации работы с подрастающей молодежью, неизменно акцентируя и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

формирование личностных качеств, ориентированных на адаптацию в вопросах жизнедеятельности, культуру поведения и социального образа жизни;

повышение эффективности комплексной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, здоровой и ориентированной на труд личности;

включение обучающихся в систему дополнительного образования, обеспечивающую развитие умений организовывать досуг и самоорганизовываться, накапливать навыки самообслуживания и обустройства быта.

Одновременно, продолжается работа по реализации задач Национального проекта Российской Федерации «Образование»:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- совершенствование видов услуг по достижению оптимального физического, интеллектуального, социального и психического состояния обучающихся Мультицентра;
- разработка новых межведомственных механизмов для изменения качественного уровня жизни молодых людей с инвалидностью, в том числе, их возможности к самостоятельному проживанию вне стационарных учреждений;
- развитие системы освоения комплекса различных социальных ролей и формирования у обучающихся и выпускников способности к самостоятельному освоению социокультурного опыта.

Инновационные социальные технологии разработанные и реализуемые в Мультицентре, позволяют педагогическим работникам формировать эффективное «воспитательное пространство» в условиях профессиональной реабилитации обучающихся.

Концепция воспитательного процесса Учреждения предполагает смену парадигмы «социальной инвалидности» - «мне все должны» на «социальную адаптивность» - «я могу, я самодостаточен».

Основной целью воспитания обучающихся и выпускников Учреждения является их социокультурная и социально-бытовая адаптация: приобретение и развитие практических навыков самообслуживания, коммуникации, опыта взаимодействия с коллегами по работе, с сотрудниками госслужб и различных ведомств, необходимых для нормального жизнеобеспечения.

Данная цель предполагает конкретные этапы социального развития личности воспитанников различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями. Воспитательная работа в учреждении построена на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, с учетом многообразия личных потребностей и начальных стартовых возможностей самореализации.

В отчетный период коллектив достойно справился с запланированными мероприятиями - комплекс задач плана воспитательной работы 2022 года был реализован в полном объеме, достигнутые результаты отражены в аналитической части данного документа. Одновременно надо отметить, что вновь были выявлены новые пути коррекции и преобразования организуемой деятельности воспитателей и специалистов.

Воспитательная работа Отделения по учебно-воспитательной работе образована центральными ценностными компонентами:

– формирование положительного отношения к образу жизни самостоятельного свободного гражданина, посредством многочисленных примеров успешно реализовавших себя людей, в том числе выпускников учреждения;

– формирование «устойчивых моделей» типичного поведения в обществе и перенос приобретенного опыта в малые группы – семья, окружение, коллеги;

– реализация комплекса контрольных мероприятий, обеспечивающих комфортную адаптацию выпускников на рабочем месте и новом месте проживания (по социально-бытовому и социально-средовому, психолого-педагогическому и медицинскому, а также, юридическому сопровождению);

– включенность обучающихся и выпускников в организованную досуговую и/или общественно полезную деятельность, формирование ключевых навыков и привычек культурного коллективного и индивидуального отдыха.

Сохранены ключевые позиции воспитания, заявленные ранее:

- воспитание положительного отношения к труду как ключевому фактору самостоятельного проживания;

- социально-бытовая и социально-средовая адаптация в индивидуальных условиях проживания;

- формирование гражданской и правовой культуры;

- воспитание уважения к правам и свободам человека, осознание своих обязанностей;

- формирование социально значимых ценностей: патриотизма, любви к Родине, семье, окружающей природе (в соответствии с ОЗ № 28 от 27.03.19 г.);

- развитие культуры здорового образа жизни.

При этом обновлены задачи индивидуализации и психолого-педагогического сопровождения, сопряжённого с личностными преобразованиями – вводится работа по индивидуальному планированию организации деятельности воспитателей с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося сегодня осуществляется с учетом имеющегося уровня социального развития, «стартовых возможностей», потенциала и личной мотивации. В перечне работ предусматриваются и реализуются следующие формы организации деятельности:

- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по индивидуально подобранным дисциплинам адаптационного цикла;
- персональная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции с обучающимися «группы риска» направленная на коррекцию имеющихся социальных, соматических и поведенческих отклонений;
- выездные мотивационные мероприятия (экскурсии) на различные производственные площадки, государственные и коммерческие организации и учреждения в целях формирования общего представления об устройстве современного общества и объектах общественной инфраструктуры (социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор).

Положительная динамика достигаемых результатов позволяет обосновать сохранность вышеуказанного перечня из года в год.

Комплексность учебно-воспитательных работ сохраняет интеграцию обучения, воспитания, что обеспечивается через реализацию программ АОП ПО. В содержание тематических направлений курсов заложены основы жизненно необходимых навыков и знаний, формирующиеся в условиях практического опыта обучения (банки, МФЦ, аптеки, больницы, почта, магазины, госслужбы), дисциплины адаптационного цикла (АЦ) нивелируют существующие дефициты социальных компетенций:

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы правовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;
- «Домоводство»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Социальная адаптация на рынке труда».

В план 2023 года вошли задачи по разработке новых тематических направлений и курсов.

1. Аналитический отчет отделения по учебно-воспитательной работе за 2022 год

1.1. Количественные и качественные результаты по направлениям воспитательной работы, 2022 год

Комплексный план воспитательной работы Мультицентра на 2022 включает в себя два основных раздела.

Раздел 1 - «Воспитание и развитие личности» содержит следующие ключевые направления социального развития: социально-бытовая адаптация, социально-средовая адаптация, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, профессионально-трудовое воспитание и работу с родителями.

Раздел 2 - «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение», содержит следующие ключевые направления воспитательной работы: прогностико-профилактическое, валеологическое, развитие социально-коммуникативных навыков.

Раздел 1 – «Воспитание и развитие личности»

За отчетный период проведено 7074 мероприятия (см. график 4).

График 4



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2020-2021-2022 год (см. график 5)

График 5



Качественные характеристики проведенной воспитательной работы приведены ниже.

Профессионально-трудовое воспитание: данное направление включает в себя мероприятия, направленные на воспитание добросовестного отношения к труду, подготовки обучающихся к последующей трудовой деятельности, стимулирования стремления к достижению более высоких результатов, а также формирование привычки к труду путем включения в повседневную нормированную трудовую деятельность по организации собственного бытового пространства.

Основные мероприятия:

мотивационные встречи с трудоустроенными выпускниками Мультицентра, экскурсии в мастерские и на производственные площадки ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», встречи со специалистами службы занятости, посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»; «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», организация дежурства в буфетной и учебной кухне, ежедневная уборка своих комнат и поддержание порядка в местах общего пользования, соблюдение графика трудовых поручений по отделению «Учебное проживание», генеральные, субботники по уборке прилегающих к Мультицентру территорий и др.

Общее количество проведенных единиц за 2022 год - **2099**, это **29.7%** от общего количества мероприятий, первое место по рейтингу практика показывает, что обучающиеся с интересом и охотой включаются в предложенные «правила игры», достаточно быстро обучаются и приобретают новые навыки. В данное направление было вовлечено порядка 97% проживающих отделения «Учебное проживание», оставшиеся 3% обучающихся имеют значительные ограничения, связанные с основным заболеванием (чаще всего это нарушение ОДА, диабет, последствия острого нарушения мозгового кровообращения).

Социально-бытовая адаптация:

для формирования, утраченных, слабоаккумулированных бытовых навыков самообслуживания в учреждении был определен и строго выполнялся оптимальный режим коллективной и индивидуальной бытовой деятельности в конкретных социально-бытовых условиях, а именно: формирование и закрепление устойчивых навыков самообслуживания в отделении «Учебное проживание»: систематический контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом, пользование столовыми приборами, бытовой техникой, приготовление простейших блюд, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, соблюдение противопожарных норм и правил, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др.

В качестве *организационных форм работы* были выбраны практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы.

Индивидуально по каждому обучающемуся и в рамках проводимых мероприятий проводился контроль качества исполнения - организационно-оценочный аспект ВР: посредством еженедельных контрольно-оценочных рейдов по жилым комнатам, зонам общего пользования отделения «Учебное проживание», дважды за период обучения определенный сроками реализации АООП ПО при подготовке к Консилиуму службы ППС и СИ воспитатели проводили мониторинг сформированности социально-бытовых навыков, в том числе, осуществлялось индивидуальное наблюдение в соответствии с рекомендациями входящего Консилиума службы ППС.

Общее количество проведенных мероприятий в рамках реализации данного направления за 2022 год составило **1013 единиц (14.32%** от общего количества мероприятий, проведенных за отчетный период в Учреждении в рамках ВР). *Основные темы мероприятий:*

– приготовление пищи (составление недельного меню, основные наборы продуктов для здорового питания; возможности экономии средств: акции и скидки; приготовление элементарных блюд на завтрак/обед/ужин, учет сроков хранения, сервировка стола, правила безопасности при эксплуатации кухонного оборудования и т.д.);

– личная/общая гигиена (уход за телом/волосами/одеждой, правила смены нательного и постельного белья, гигиена жилища и др.);

– мелкий ремонт одежды и стирка белья (штопка, глажка, система хранения, оптимальные режимы стирки и др.).

Мероприятия данного направления занимают третье место по объему проведенной работы, так как более 90% проживающих поступают на обучение с отсутствующими, либо ложно-сформированными, социально бытовыми навыками:

«домашние», чаще несовершеннолетние со статусом ОВЗ (66% контингента обучающихся) – с синдромом гиперопеки родителей и близких, безынициативные, «оберегаемые» и в силу этого лишённые воли и опыта принятия решений, в том числе, элементарных бытовых задач и др.

воспитанники из ПНИ/ДДИ (34% контингента) – с заниженной самооценкой, тревожные, не умеющие организовать свое индивидуальное пространство, разделить свое и общественное, не имеющие практического опыта использования бытовой техники, склонные к накопительству, утаиванию и мелкому мощенничеству и др.;

Также в отчетном году обозначилась **группа обучающихся прибывших из ресурсных центров по содействию семейному устройству** – учитывая возраст (до 18 лет) и тяжелые жизненные обстоятельства на первый план выходит эмоционально-волевая незрелость, бессистемность/фрагментарность в сформированных навыках либо их полное отсутствие.

По результатам мониторинга «эволюции» социально-бытовых компетенций, акцент на данном направлении воспитательной работы, позволил 74% обучающихся частично компенсировать (откорректировать), имеющиеся у них социально-бытовые дефициты, у 19% обучающихся отмечается отсутствие положительной динамики (в связи со значительной степенью ментальных нарушений, сложной структурой дефекта), в оставшиеся 7% обучающихся, входят лица с сенсорными нарушениями (слух) и нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллектуально сохранные и достаточно адаптированные в решении бытовых задач.

Социально-средовая адаптация:

данное направление работы заключается в формировании социальной независимости, готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, выстраиванию социально значимых маршрутов, ориентировку на местности, идентификацию адреса, умению устанавливать межличностные отношения, владению способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

Организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра стали основными *организационными формами* ВР: прогулки и экскурсии по г. Всеволожску, выезды в музеи и театры Ленинградской области и Санкт - Петербурга, пешие походы на природу, выезды на туристические базы (в рамках реализации социальных проектов общественных организаций:

молодежного форума «Ладога», летнего трудового лагеря в приходе храма Святителя Николая Чудотворца п. Лебяжье Ленинградской области).

Основные мероприятия: походы в банк (оплата счетов по квитанциям через терминалы, пополнение баланса телефона; выписки/справки из МФЦ и Пенсионного фонда, запросы по остаткам счетов и др.), покупки в супермаркете, аптеке; изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов).

Общее количество проведенных занятий за 2022 год составило **1100 единиц (15.54%** от общего числа мероприятий воспитательной работы, второе место по рейтингу).

Доля внимания к мероприятиям обусловлена высоким уровнем ограничений жизнедеятельности организма и психических особенностей большинства обучающихся Мультицентра, отсутствием опыта социального взаимодействия, невозможностью выполнения родителями/законными представителями своих прямых воспитательных функций – фактическая потеря родителей/сиротство или социальное сиротство вследствие воспитания в асоциальной семье, и последующего пребывания в закрытых социальных учреждениях.)

Решаемые задачи и достигнутые результаты: включение обучающихся, в современную социальную среду, максимальное приближение их к реальным условиям жизнедеятельности среднестатистических граждан посредством изучения социальной инфраструктуры микрорайона/района; развития навыков ориентации в крупном торговом центре; умения найти и выбрать необходимый товар, подходящий по стоимости; умение оплатить покупку как наличными, так и безналичными средствами; попросить необходимое у продавца-консультанта; воспользоваться банкоматом, взять талон в электронную очередь, самостоятельно купить билет на автобус/электричку и др.

Духовно-нравственное воспитание:

главным условием формирования целостной гармоничной личности, стало создание качественной среды для развития самосознания обучающихся, обеспеченных воспитательной работой по формированию высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим: своему коллективу, своей Родине. В этой связи *организационными формами работы* стали практические занятия, круглые столы, дискуссии, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов и посещение православных храмов.

Основные темы мероприятий:

– традиции русского православия (Рождество, Крещение, Пасха и др.), приглашение священнослужителей для проведения бесед;

– освещение международных событий (просмотр вечерних новостей, чтение газет и др.),

– занятия, посвященные защите животных (Международный день защиты животных, Красная книга, наши питомцы),

– благотворительности (Что такое милосердие? Помоги ближнему и др.),

– защите детей, борьбе с терроризмом (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти) и др.

Психологическая и педагогическая работа коллектива была направлена на погружение воспитанников в **традиционные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье и обществе, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; сопереживание жизненным проблемам других людей, соучастие человеку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации; способность адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Общее количество проведенных занятий за 2022 год составило **398 единиц (6% от общего числа мероприятий воспитательной работы)**.

Культурно-эстетическое воспитание:

мероприятия данного направления посвящены содействию развития у обучающихся устойчивого интереса к саморазвитию и привитию художественного вкуса, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, воспитании основ эстетической культуры, развитии художественных способностей.

Организационные формы работы: экскурсии по музеям СПб и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы, вечера чтецов стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Основные мероприятия: мастер-классы по различным техникам декорирования (декупаж, папье-маше), конкурс «Мисс Весна Мультицентра», выезды в музей-усадьбу Приютино, музей Кошек, домик станционного зрителя, Музей-Заповедник Прорыв Блокады Ленинграда, Музей Дорога жизни, освещение международных праздников связанных с культурой и искусством (день борьбы с ненормативной лексикой, день кино, день радио, смеха и др.) дискуссии по басням Крылова, чтение отрывков из произведений А. Пушкина «Повести Белкина», разучивание песен, постановка танцев, спектаклей и др.

Общее количество проведенных занятий за 2022 год составило **609 единиц (9% от общего числа мероприятий воспитательной работы)**, в отчетном году большая часть выездных мероприятий данного направления трансформировалась в связи с принятием мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции – 80% всех выездов по ЛО и СПб были отменены и модифицированы в соответствии с базой проведения (МЦ).

Гражданско-патриотическое воспитание:

основными планируемыми результатами данной работы стали: развитие социальной активности, гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения, к дому, семье, родному краю, Отечеству.

Организационные формы работы: информационные беседы, встречи, календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории.

Основные мероприятия: ознакомление с основными законами РФ и ЛО, история ЛО, состав правительства и др., оформление газет «Ко дню освобождения Ленинграда от блокады», прогулки по Всеволожску к памятникам Великой отечественной войны на Румболовской горе, лектории «Пискаревское кладбище», «Бабочка над заливом», просмотр воскресных новостных программ, подготовка тематических плакатов (к 23 февраля, 9 мая, 22 июня, 4 ноября, 12 декабря), часы общения на тему «Государственные символы РФ» и др.

Знаковым проектом данного направления стал проект «Один день в армии», осуществляемый совместно с VI общевойсковой Армией Западного военного округа, в рамках формирования патриотического сознания обучающимися и знакомства с техническим арсеналом ЗВО.

Общее количество проведенных занятий за 2022 год составило **357 единиц** (5% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Три последних направления помимо выше обозначенных эффектов решают задачу компенсации отсутствующего опыта организации досуга, раскрывая перед обучающимися широкий диапазон вариантов и возможностей самостоятельной организации свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное направление:

в комплекс работ вошли меры, нацеленные на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни.

Организационные формы работы: тренировки по хоккею с мячом, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, и др.

Основные мероприятия: тренировочный процесс в рамках соглашения с отделением Российского спортивного студенческого союза, спартакиада «Сильные духом», организация «Веселых стартов», турниров по настольному теннису, посещение публичных матчей по футболу, хоккею занятия с педагогом дополнительного образования, профилактика вредных привычек, др.. Так же часть обучающихся самостоятельно посещала тренировки в кружках и секциях г. Санкт-Петербурга (следж-хоккей).

Общее количество проведенных занятий за 2022 год составило **813 единиц**, (11.49 % от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Высокий процент физкультурно-оздоровительных мероприятий наряду с другими направлениями плана ВР, прежде всего, обусловлен заключением с РССС соглашения о проведении тренировочного процесса и созданием «Спортивно-оздоровительного клуба» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Данное направление остается одним из самых востребованных и актуальных в связи с ослабленным здоровьем большинства обучающихся, отсутствием культуры ЗОЖ, приверженностью вредным привычкам, малоподвижным образом жизни и как следствие проблемам с лишним весом, а также низкой мотивацией и отсутствием необходимых, даже базовых знаний и основ физической реабилитации и восстановления нарушенных или компенсации утраченных функций организма.

По итогам отмечается положительная динамика в части мотивации к занятиям физической культурой (*призеры и победители спартакиад-подробно см. раздел 3 «Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятия в рамках реализации плана педагога-организатора»*), повышение иммунитета, сублимации негативных эмоций, связанных с физическими недугами, стремление к борьбе с курением. Как дополнительный эффект следует отметить повышение толерантности к физическим недостаткам и особенностям друг друга, высокий уровень взаимопомощи на занятиях.

Работа с родителями: включает в себя совместный поиск педагогов и родителей (законных представителей) оптимальных форм работы по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в присвоении и закреплении им навыков успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Организационные формы работы: консультация в очном взаимодействии или дистанционно (по телефону, ватсапу, пр.), разъяснительная работа с родителями и/или лицами, сопровождающими обучающегося.

Основные мероприятия: дистанционное и очное общение по вопросам адаптации, дисциплины, пропускного режима, вещей, личной гигиены, коррекции назначенных препаратов, получения согласий на медицинское обследование несовершеннолетних, поддержания достаточного уровня мотивации к обучению и др.

Общее количество проведенных мероприятий за 2022 год составило **685 единиц (9.68%)** от общего числа мероприятий воспитательной работы), что на 106 единиц больше в сравнении с 2021 годом. Значительная положительная динамика в данном направлении в течении двух последних лет обусловлена сокращением контингента обучающихся прибывшего из стационарных учреждений.

Раздел 2 – «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение в рамках плана работы по ВР»

Прогностико-профилактическое направление (реализуется воспитателями совместно с социальными педагогами):

Задачами данного направления стали: своевременное выявление специалистами ситуаций рисков в развитии обучающегося и/или особенностей психического развития личности, их профилактика и планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Основные мероприятия: лекции по повышению правовой культуры: «Права инвалидов и лиц с ОВЗ-новое в законодательстве», «Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов. Различие понятий», «Льготы-что это и как ими пользоваться», «Поведение в государственных учреждениях», «Правила этикета для обучающихся Мультицентра» и др.

Развитие социально-коммуникативных навыков (реализуется воспитателями совместно с педагогом-психологом):

Важными результативными показателями данного направления стали: накопление и присвоение умений вести простой диалог, выслушать собеседника, ответить на поставленные вопросы; формирование уважительного отношения к окружающим, поощряемых форм поведения.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Основные мероприятия: игра практикум «Моя профессия», игра практикум «Мое будущее», тренинг общения «Я и другие», тренинг самопрезентации «Я умею!», беседа «Конфликт. Что делать» и др.

Валеологическое направление (реализуется работниками отделения «Медицинская служба» и воспитателями):

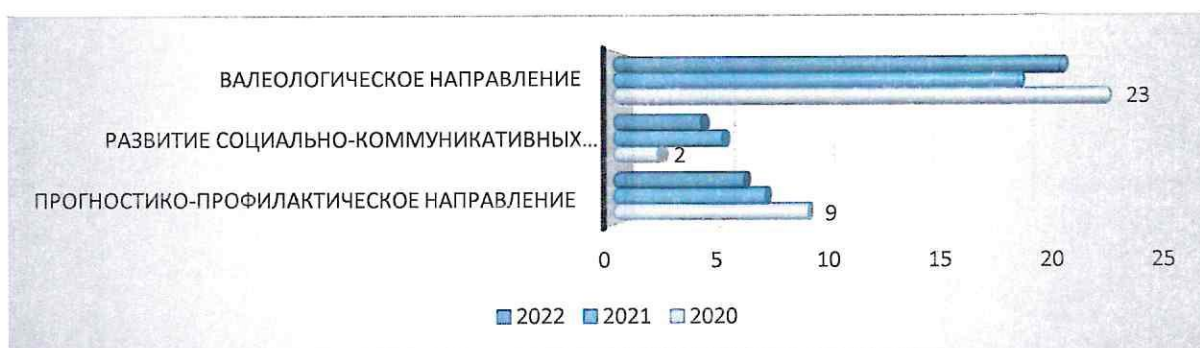
воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки соответствующего поведения.

Организационные формы работы: информационные беседы с воспитателями и работниками отделения «Медицинская служба».

Основные мероприятия: в рамках санитарно-просветительской деятельности беседы по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др. «О профилактике и нераспространении новой коронавирусной инфекции». Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий в рамках направлений раздела 2 ВР Мультицентра отражены в графике 6.

График 6

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий по направлениям ВР раздела 2, 2020-2021-2022 год



Несмотря на высокую популярность тренингов, занятий и профилактических бесед в сравнении с предыдущим отчетным периодом результаты 2022 года демонстрируют отрицательную динамику, что детерминировано, прежде всего высокой загруженностью специалистов, непосредственно планирующих и реализующих данный раздел.

Отметим, что за рамки обозначенных направлений ВР была вынесена **профилактическая работа с обучающимися «группы риска»** (проявляющих признаки отклоняющегося/девиантного поведения).

Основные мероприятия: дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов и др.

Профилактической работе с «группой риска» способствовала деятельность дисциплинарной комиссии где рассматривались групповые и индивидуальные правонарушения обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Основными причинами стали различные формы девиантного поведения. Наиболее часто рассматриваемыми вопросами стали: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание», в частности: пропуски занятий, нарушение морально-этических норм, режимных моментов, физическая и вербальная агрессия, мелкое мошенничество,

курение в отделении, распитие алкогольных и энергетических напитков, угрозы и конфликты на фоне личностных особенностей обучающихся связанных с их состоянием здоровья.

Всего за отчетный период прошло 2 заседания дисциплинарной комиссии, участников трое (Кискин Н.Н., Королев С.В., Молодова В.Н.)

Строгие взыскания в отчетном периоде не применялись, три раза было вынесено предупреждение.

Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятиях в рамках реализации плана педагога-организатора

По итогам 2022 года обучающиеся и выпускники приняли участие в следующих физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- «Линия Старта», г. Сертолово.
- Специальная Олимпиада Ленинградской области «Спорт для всех».
- Товарищеский матч, посвященный Дню защиты детей между командой Мультицентра и сборной командой 47.
- Спортивное мероприятие, посвященное Международному дню молодежи. «Даешь молодежь».
- Традиционная спартакиада «Сильные духом» призеры и победители: Павлов Александр, Захарцева Александра, 1 место «дартц», Горохова Екатерина- «бочке», 1 место.
- Областной фестиваль «Вперед к ГТО», сдача норм ГТО - стадион ГАПОУ ЛО «ВАПТ», г. Всеволожск.
- Соревнования по Настольному теннису, Г. Выборг, победитель Горохова Екатерина.
- «Веселые старты», стадион ГАПОУ ЛО «ВАПТ» - г. Всеволожск

Фестивали:

- Посещение фестиваля равных возможностей «Завтра Лето» в Новополе.
- Участие в праздновании Дня Новой Ладоги - Фестиваль «Корюшка идет!».

Концерты, экскурсии, встречи:

- Концерт певицы Афины, посвященный Международному женскому дню.
- Праздник «Масленица».
- Встреча с инклюзивным танцевальным коллективом фонда «Преодолей-ка».
- Концерт артиста Дениса Симукова.
- Встреча с коллективом Ленинградского областного колледжа культуры и искусства.
- Участие в автопробеге «Никто не забыт-ничто не забыто».
- Встреча с православным бардом Антоном Галицким, тема: Праздник Пасхи, история, значение.
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы.
- Первомайский субботник.
- Посещение музея Авиаторов г. Всеволожск.
- Участие в шествии Бессмертного полка.
- Посещение выставки «Под знаменем Победы, под знаменем дедов и прадедов».
- Посещение Музея Железных дорог России.
- Посещение сыроварни, мастер-класс по изготовлению сыра, д. Матокса.
- Посещение музея-усадьбы «Приютино», спектакль «Дом у дороги», г. Всеволожск.
- Посещение Крейсера Аврора.
- Квест «Загадки лета».

- Посещение Автомузея «Игора Драйв».
- Шоу дрессированных животных.
- Посещение Российского государственного музея изобразительного и декоративно-прикладного искусства Государственный Эрмитаж.
 - Поездки в музей-усадьбу «Приютино» (По произведениям Пушкина А.С., ко дню рождения Крылова И.А. и др.).
 - Посещение кинотеатра «Юбилейный».
 - Встречи с Ленинградской областной библиотекой в рамках проекта «Читаем вслух» (произведения Даниила Хармса, Творчество Тютчева, «Сны в литературе» и др.).
 - Спортивное мероприятие посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка парни!».
 - Праздничное мероприятие посвященное 7-и летию создания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
 - Праздничное мероприятие посвященное «Дню учителя».
 - Встреча с настоятелем храма Святого Благодинного князя Александра Невского Михаилом Дорожкиным.
 - Концерт певца Павле Кузьмина.
 - Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», г. Всеволожск и др.

Привлеченные организации-партнеры:

- Симфонический оркестр Ленинградской области,
- Дворец искусств Ленинградской области,
- Театр на Литейном,
- Комитет по туризму Ленинградской области,
- Дуэт «Клавы»,
- Фольк-группа «Ярмарка»,
- Законодательное собрание Ленинградской области,
- Комитет по транспорту Ленинградской области,
- Артист, режиссер, театральный педагог Роман Камхен,
- Театр на Васильевском,
- Многофункциональный парк Mill Creek,
- Конно-спортивный клуб Новополие,
- Конная Академия «Рутения»,
- ГКУК «Ленинградская областная библиотека»,
- Клуб байкеров «Рурайдер»,
- Дом добровольцев ЛО,
- Филармония для детей и молодежи,
- Музейное агентство Ленинградской области,
- КСК «Солнечный город»,
- ООО Российский студенческий спортивный союз (РССС),
- Арт-терапевт Елена Таникова и др.

За отчетный год проведено 25 выездных мероприятий, из которых чаще всего выезжали в ЛО и СПб. На базе Мультицентра проведено 44 мероприятия: выпускные вечера, встречи с артистами, мастер-классы, дискотека и др. Количественная динамика в сравнении с 2020 годом устойчиво положительная. Всего в мероприятиях приняли участие 2638 обучающихся и выпускников Мультицентра.

4.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗА 2022 ГОД

Целью работы Службы является: обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и выпускников Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

Задачи:

1. Социальное сопровождение: индивидуальная помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.
2. Выявление и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.
3. Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем у обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве: создание благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.
4. Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.
5. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов/ходатайств и др.

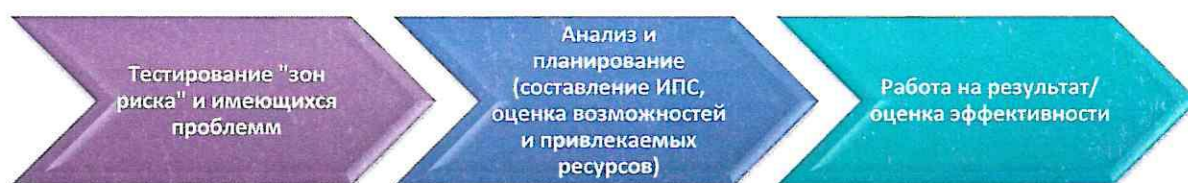


Рисунок 2. Процесс или система поэтапной работы специалистов Службы ППС Мультицентра

Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводилось в течение всего календарного года. На каждого обучающегося были заведены социальные и психологические карты, которые содержат о них исчерпывающую

информацию: в карты вносятся базовые данные необходимые для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (обучающихся нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.) по итогам на каждого такого обучающегося («группы риска») составляется индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре, с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте в рамках реализации услуги «Сопровождаемое проживание».

Мероприятия по сопровождению осуществлялись в зависимости от площадки получения социальных услуг (подробно отражены в таблице 2).

Таблица 8

Организация и содержание сопровождения обучающихся и выпускников специалистами Мультицентра

Наименование вида сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса	Мультицентр	Систематическое весь период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по достижению функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом для себя и окружающих;
Самостоятельное сопровождаемое проживание на базе общежития	Общежитие ВАПТ (стажировка малыми группами)	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов и выпускников: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга, психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
Самостоятельное проживание в арендованной квартире	Съемная квартира (индивидуальное проживание)	Периодическое	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки

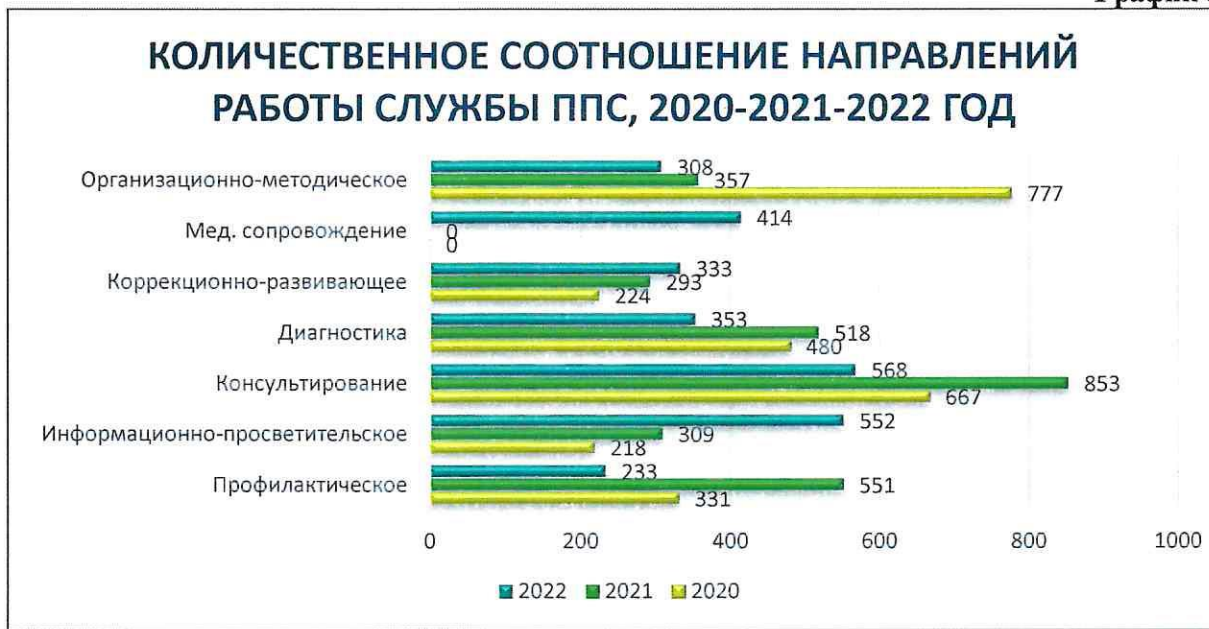
Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2022 год отражены в графике 7.

График 7



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям работы, 2020-2021-2022 год (см. график 8)

График 8



Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы Службы ППС и СИ составило 2870 единиц, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультациями с узкими специалистами, оформлением заявок, сопровождением в медицинские учреждения, закупкой рецептурных препаратов и др. Следует отметить, что за отчетный период отмечается положительная динамика в части фактического количества- 2870 против 2745, что на 125 единиц больше чем в 2021 году.

Одну из лидирующих позиций четвертый год подряд занимает консультирование, это обусловлено возросшим обращением работников и самих обучающихся - специалисты работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями учреждения - по конкретным запросам, связанным с проблемами более эффективного взаимодействия с контингентом, трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, эмоциональными, личностными нарушениями, конфликтными отношениями и др.

Существенный прирост отмечается в информационно-просветительском направлении, что обусловлено индивидуальной работой социальных педагогов с обучающимися по вопросам, связанным с личными документами, обращениями в государственные учреждения, пояснением прав, обязанностей и др. В отдельное направление выделилось медицинское сопровождение, что детерминировано достаточно большим объемом задач в части медицинского сопровождения обучающихся (заказ и приобретение рецептурных препаратов, запись к специалистам, ситуативное сопровождение в медицинские учреждения и др.).

Наблюдается значительное увеличение мероприятий коррекционно-развивающей работы, что связано с особенностями прибывшего контингента более плотного сопровождения в период адаптации и необходимостью компенсировать элементарные навыки счета, письма и чтения (данное направление реализуется психологом).

4.2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ГАНПОУ ЛО «МЦ СИТИ»

С 01.04.2021 в государственное задание на оказание государственных услуг ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», внесли дополнение в части раздела 3. «Организация сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в нетиповом учреждении».

За 2022 в части адаптации и интеграции выпускников год получены следующие результаты:

На активном сопровождении находилось 109 человек, из них 20 выпускников «прибывших» в отчетном 2022 году, 89 человек пролонгированных (сроки сопровождения продлены по личному заявлению). Пролонгация в большинстве случаев обусловлена трудностями адаптации, проблемами со здоровьем, оказанием социально-правовых услуг, связанных с обеспечением жилыми помещениями по договору специализированного найма.

Из общего числа выпускников, находящихся на сопровождении в 2022 году:

Находятся на этапе стажировки на базе общежития ВАПТ 14 человек **(12,8%)**;

Проходят стажировку к самостоятельному проживанию в доме СП - 19 **(17,4%)**;

Проживают индивидуально или с супругами в арендованных в рамках исполнения государственного задания квартирах: 33 **(30,4%)**.

Проходят стажировку на рабочих местах в крестьянских хозяйствах Ленинградской области (с предоставлением жилья) 10 человек **(9,2%)**;

Сняты с сопровождения в связи с истечением сроков сопровождения и успешной социальной и трудовой адаптацией: 20 выпускников **(18,34%)**.

Проживают в жилье полученном по договору специализированного найма жилого помещения или в собственном жилье: 5 **(4,6%)**.

С 8-ю выпускниками **(7,3%)** по состоянию здоровья работа не была завершена по причине обострения или декомпенсации основного и сопутствующих хронических заболеваний они выбыли по месту постоянной регистрации в стационарные учреждения Ленинградской области.

Всего за 2022 год в рамках организации сопровождаемого проживания выпускникам было оказано 10784 услуги из них:

1. **социально-бытовые** направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту (помощь в покупке за счет средств получателя социальных услуг верхней одежды, мебели, предметов быта, питания, лекарственных препаратов, товаров первой необходимости, помощь в приготовлении пищи, систематический контроль социально-бытовых условий, помощь в оплате жилищно-коммунальных услуг и услуг связи, организация помощи в проведении ремонта жилых помещений) **4580 единиц.**

2. **социально-медицинские**, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг (включают контроль за приемом лекарственных препаратов, систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья, консультирование по социально-медицинским вопросам, Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни) путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья и др.) **1772 единицы.**

3. **социально-правовые**, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, оказание помощи в оформлении и восстановлении документов в защите прав и законных интересов получателей услуг **-2507 единицы.**

4. **социально-психологические**, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи и поддержки- **844 единицы.**

5. **социально-педагогические**, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности выпускников, формирование позитивных интересов в сфере досуга, обучение навыкам самообслуживания, поведению в быту и общественных местах и др.-**1081 единиц.**

Процентное соотношение показателей по видам услуг отражено в графике 9.

График 9



В 2022 году социальными педагогами проводилась работа по сбору документов, которые необходимы для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору специализированного найма жилого помещения.

Всего в работе этого направления находилось 42 выпускника прошлых лет, из них: 16 человек в 2022 году получили квартиры, 7 человек внесены в федеральный список, у 3-х дела находятся в судебном производстве, по 16 ведется работа по сбору документов.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЦЕНТРЕ «ДОМ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ»

В марте 2022 года ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» был передан в долгосрочную аренду архитектурный объект «Дом сопровождаемого проживания», в Государственное задание на оказание государственных услуг ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», внесли дополнение в части раздела 3. «Организация сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в нетиповом учреждении в том числе: проживающих в УТЦ «Дом сопровождаемого проживания».

За первый квартал 2022 года был набран и обучен штат работников, оказывающих услуги СП, подготовлена вся необходимая документация: внесены изменения в Порядок предоставления услуг по СП, разработан полный пакет Положений и инструкций, регламентирующих организацию работы нового витка модели сопровождаемого проживания в Ленинградской области.

Целью предоставления услуг сопровождаемого проживания в УТЦ «ДОМ», является социальная интеграция в общество граждан с инвалидностью, имеющих нарушения интеллектуального и психического развития, через создание условий для самостоятельного проживания, становления и развития социальных навыков, формирование и приобретение компетенций, дающих возможность полноценной интеграции их в общество.

Оказание услуг по сопровождаемому проживанию в УТЦ «ДОМ» ориентировано на решение следующих задач:

– осуществление мероприятий направленных на подготовку Получателей услуг к жизни в обществе, социально-бытовую, средовую и трудовую адаптацию;

– создание специальной обучающей среды для поддержания и дальнейшего формирования (компенсацию/восстановление) у Получателей услуг навыков необходимых для самостоятельного проживания, социального функционирования адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре;

– содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства Получателей услуг, нормализации их личностно-социального и психологического статуса, поддержанию родственных отношений с учетом личной безопасности и собственных интересов;

– улучшение качества жизни Получателей услуг путем максимального приближения условий проживания к домашним;

– разработка, практическая реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов работы по организации сопровождаемого проживания лиц с инвалидностью.

Право на предоставление Услуг имеют **инвалиды** (лица, имеющие нарушения интеллектуального и психического развития, нуждающиеся в предоставлении комплекса услуг по сопровождаемому проживанию и трудоустройству/занятости, в том числе, совершеннолетние дееспособные граждане, получающие/получавшие ранее социальные услуги в государственных

стационарных учреждениях социального обслуживания Ленинградской области психоневрологического профиля) соответствующие следующим критериям в совокупности:

- находящиеся в стадии ремиссии и признанные Консилиумом Службы психолого-педагогического сопровождения Учреждения (далее-Консилиум) нуждающимися в сопровождаемом проживании и имеющие реабилитационный потенциал к самостоятельному проживанию;

- постоянно проживающие на территории Ленинградской области;

- успешно освоившие адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения Учреждения и получившие свидетельство о профессиональном обучении;

- имеющие рекомендации Консилиума Учреждения к самостоятельному проживанию;

- трудоустроенные по трудовому договору на территории Ленинградской области или привлеченные к посильной трудовой занятости на базе промышленного центра интеграции Учреждения и имеющие постоянный доход для оплаты расходов по самостоятельному проживанию.

За 2022 в части количественных показателей адаптации и интеграции выпускников получены следующие результаты:

Всего за 2022 год оказано 8300 услуг из них:

1. **социально-бытовые** направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту (помощь в покупке за счет средств получателя социальных услуг верхней одежды, мебели, предметов быта, питания, лекарственных препаратов, товаров первой необходимости, помощь в приготовлении пищи, систематический контроль социально-бытовых условий, помощь в оплате жилищно-коммунальных услуг и услуг связи и др.) 2401 единица.

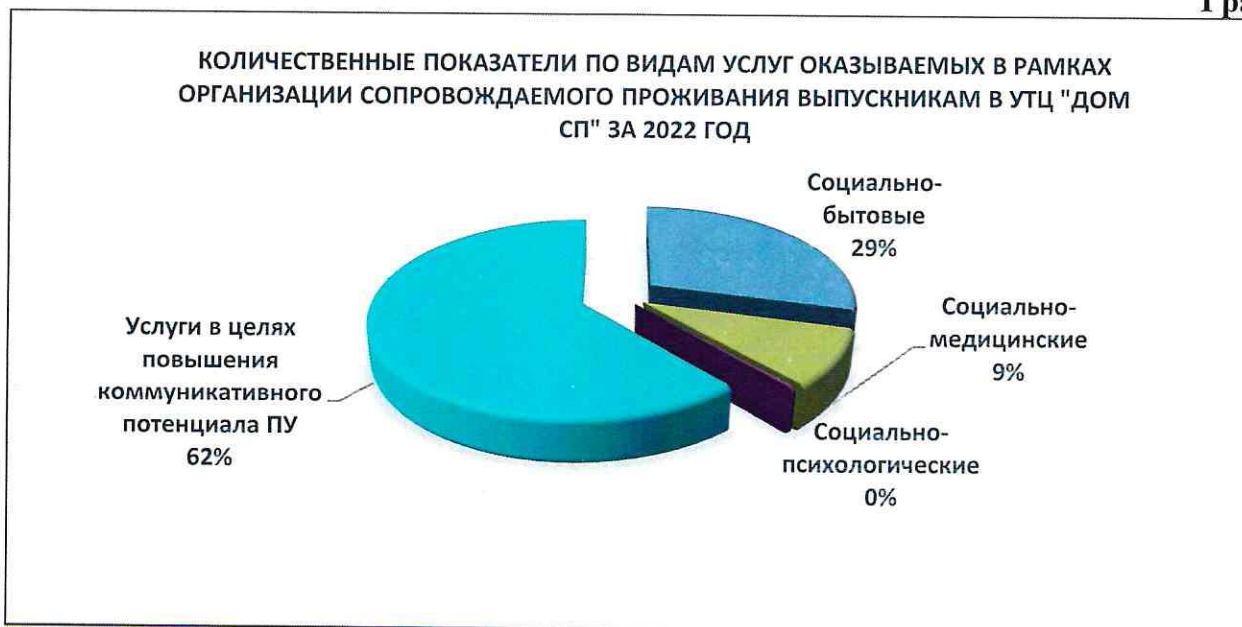
2. **социально-медицинские**, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг (включают контроль за приемом лекарственных препаратов, систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья, консультирование по социально-медицинским вопросам, Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни) путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья и др.) 780 единиц.

3. **социально-психологические**, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи и поддержки- 19 единиц (малая численность обусловлена ситуациями возникающими в период вечерних и ночных смен, в непосредственное отсутствие педагога-психолога).

4. **услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей услуг:** обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, проведение мероприятий по овладению навыками самообслуживания, выполнения элементарных жизненных бытовых операций, поведению в быту и общественных местах, самоконтролю и другим формам общественной деятельности -5100 услуг.

Процентное соотношение показателей по видам услуг отражено в графике 10.

График 10



Об эффективной организации работы свидетельствует исполнение итоговых цифр планового Государственного задания – 5132 человеко-дня, 98,6%.

Основные проблемные зоны выявленные при реализации услуги сопровождаемого проживания на базе УТЦ «Дом сопровождаемого проживания»:

1. Отсутствие специалистов (психолог, тьютор).
2. Слабый уровень подготовки специалистов из числа социальных работников и ночных дежурных в области сопровождаемого проживания людей с ментальными нарушениями.
3. Удаленность учреждения от объектов социальной инфраструктуры. В зимний период времени возникают трудности с посещением объектов социальной значимости (магазинов, сбербанка) маломобильными категориями граждан из числа проживающих в УТЦ «Дом сопровождаемого проживания».

4.3 ИТОГИ РАБОТЫ ОТДЕЛЕНИЯ ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА 2022 ГОД

Таким образом, по итогам реализации плана работы отделения по учебно-воспитательной работе на 2022 год, отмечается положительная динамика и новые результаты:

– за 2022 год были аттестованы первую квалификационную категорию 100% воспитателей отделения «Учебное проживание»;

– по результатам внутреннего мониторинга обучающихся ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в целях выявления положительных и отрицательных тенденций в изменении качества услуг (социально-медицинских, социально-бытовых, социально-педагогических, социально-психологических, социально-трудовых, социально-правовых, услуги питания и проживания), удовлетворенность контингента составила 96%;

– с марта 2022 года отделение по УВР дополнило новое структурное подразделение «Дом сопровождаемого проживания», в Государственное задание на оказание государственных услуг ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», внесли изменения в части раздела 3. «Организация сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших образовательную услугу в нетиповом

учреждении в том числе: проживающих в УТЦ «Дом сопровождаемого проживания», был набран и обучен штат работников, оказывающих услуги СП, подготовлена вся необходимая документация: внесены изменения в Порядок предоставления услуг по СП, разработан полный пакет Положений и инструкций, регламентирующих организацию работы нового витка модели сопровождаемого проживания в Ленинградской области;

– за отчетный период трижды актуализировался Порядок предоставлению услуг по сопровождаемому проживанию граждан, имеющих нарушения интеллектуального и психического развития;

– за отчетный период был апробирован и дополнен новый психодиагностический инструментарий, который на практике доказал свою эффективность в работе с разносоставным нозологически и разновозрастным контингентом обучающихся (на исследование особенностей мыслительной деятельности и работоспособности);

– разработан ряд шаблонов и форм документации в рамках рабочего взаимодействия с отделом по взаимодействию с работодателями и трудоустройству, в том числе рекомендации наставникам на рабочем месте/работодателям по сопровождению выпускника на рабочем месте, анкета для трудоустроенного в открытом рынке труда выпускника;

– в рамках реализации модели сопровождаемого проживания для лиц с расстройством аутистического спектра разработан индивидуальный дневник наблюдений, лист оценки интегрированности выпускника на рабочем месте;

– в связи с введением Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, реализуется программа по воспитательной работе отделения по УВР на 21-25 годы;

– отмечается стабилизация количества мероприятий по итогам реализации плана воспитательной работы (по результатам сравнительного анализа за последние 3 года);

– продолжает совершенствоваться система мониторинга общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических, общесоциальных умений и навыков;

– исходя из решения задач «проблемного поля» на 2022 г. разработан и утвержден порядок взаимодействия дежурных по режиму и социальных педагогов с отделением «Медицинская служба» и др.

Воспитательная работа Учреждения продолжает выстраиваться по принципу персонализации плана мероприятий, направленного на индивидуальные интересы каждого обучающегося, его склонности и потребности, половозрастные особенности. Бытовые и психологические условия, созданные в Учреждении, учитывают специфику различных нарушений здоровья, и постоянно совершенствуются с целью физического и психического комфорта обучающихся: предусмотрено зонирование для различных видов активностей, а также, возможности уединения для саморегуляции и психологической разгрузки. Специалистами отделения «Учебное проживание» совместно с медработником, осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в преэпидемический период.

С августа 2021 года наблюдается значительное увеличение количества обращений к педагогу-психологу. Превалирующими направлениями работы исходя из анализа обращений к специалистам остается консультирование по вопросам адаптации, построения взаимоотношений с обучающимися, коррекции завышенной самооценки обучающихся, неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству,

коррекционно-развивающая работа по развитию основ грамотности у обучающихся из ПНИ рекомендованных к стажировке и дальнейшей выписке из стационарных учреждений.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Проанализировав причины, существенно осложняющие организацию воспитательной работы Учреждения в целом, были выделены наиболее существенные:

– в связи с внесением изменений в устав Учреждения и расширением целевой группы участниками специальной военной операции, получивших травму (имеющих стойкие расстройства функций организма, ограничивающие их жизнедеятельность) остро обозначается вопрос отсутствия готовых эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения данной категории граждан;

– ввиду высокой психоэмоциональной нагрузки на рабочем месте (интенсивность, ненормированность графика, личностные особенности контингента, обусловленные тяжелыми психическими заболеваниями-агрессия, навязчивость, застревание, постоянное нарушение личностных границ и др.) воспитателей и специалистов службы, требуется разработка программы тренингов по профилактике синдрома эмоционального выгорания, организация супервизии для специалистов;

– высокий средний возраст воспитателей выходного дня (67,5 лет);

– продолжительные сроки закупки/закупка по остаточному принципу материалов/методических пособий/канцелярских товаров, обеспечивающих реализацию воспитательного процесса;

– низкий объем взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся который необходимо увеличить с целью наиболее полной информированности специалистов отделения для большей эффективности адресной работы с «социальными дефектами» и психологическими проблемами обучающихся, перестроить работу с учетом стойких личностных особенностей и жестких защитных механизмов личности родительской общественности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 ГОД

Цель: создание системы воспитательных мероприятий, способствующих формированию у обучающихся жизненно важных социальных компетенций, их успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Задачи концептуального характера:

– с учетом характера нарушения, выстроить работу так, чтобы личность обучающихся подвергалась позитивной трансформации от индивидуальных установок, обусловленных социально-бытовыми и психологическими (психическими) особенностями, к свойствам и качествам, соответствующим современным требованиям жизни;

– способствовать развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной жизнедеятельности, учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности;

– определить и ввести в работу механизмы активизации творческого потенциала обучающихся, преодоления замкнутости, психологической зажатости, посредством участия обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня;

– усовершенствовать систему мониторинга качества результатов воспитательной работы посредством модернизации диагностического инструментария;

– развивать формы работы с родителями/законными представителями в части повышения мотивации к обучению и последующему трудоустройству, коррекции неадекватных поведенческих паттернов обучающихся, работы с инфантилизирующей гиперопекой родителей и др.

Задачи организационного характера:

– стимулировать присвоение обучающимися воспитательных ценностей (духовно-нравственных, культурно-эстетических, гражданско-патриотических);

– расширить навыки социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентировки и здоровьесбережения;

– увеличить количество проводимых открытых воспитательных мероприятий;

– продолжить сотрудничество с социальными партнерами: общественными организациями и бизнес компаниями в части совместной реализации проектов по интеграции и накоплению нового социального опыта;

– разнообразить формы работы с родительской общественностью путем проведения семинаров и консультаций.

Задачи методического характера:

– провести семинар по обучению педагогических работников систематическому анализу проведенной воспитательной работы и воспитательных мероприятий;

– провести учебный семинар по внедрению новых технологий воспитательной работы для лиц с ОВЗ, разнообразить формы и методы воспитательной работы;

– ввести работу по индивидуальному планированию организации деятельности воспитателей с обучающимися (ИПС для группы риска, особо сложных категорий обучающихся).

– совершенствовать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение обучающихся.

4.4 СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ

Создание здоровьесберегающих условий– это единство мер на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса, направленных на создание благоприятных санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных условий, способствующих сохранению здоровья Обучающихся.

Организация работы Мультицентра в области здоровьесбережения осуществляется посредством следующей системы мер:

РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

АОП ПО построены на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости контингента обучающихся.

Адаптация образовательной среды учреждения осуществляется с учетом ограничений обучающихся по здоровью:

с нарушениями слуха - для слабослышащих слушателей: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих слушателей: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

для слушателей с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия (кодопозитивы), фрагменты кинофильмов;

– стенды с опорными материалами (навигация в процессе перемещения, адаптированные таблички, адаптированные схемы);

– виртуально-наглядные модели и коллекции основных объектов и явлений необходимых для усвоения основ профессии.

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;

– доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;

– оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями интеллекта.

Помимо этих условий имеется и ряд специфических:

– развитие компенсаторных способностей при выстраивании образовательной траектории;

– систематически применяется специальная наглядность в практических действиях с предметами (в том числе орудийными): вырезанная картинка, образцы для письма, обзор текста, альтернативные компьютерные программы;

– используются специфические формы изложения: визуальные подсказки – цветовая подборка, картинки, шаблоны, стикеры, схемы, закладки, цветное изображение (кодирование), подчеркивание главных слов);

– употребляются различные социальные способы действия с вещами, входящими в непосредственное окружение обучающегося;

– направленность действий на удовлетворение потребностей обучающегося;

– расширение социальных связей;

– развитие коммуникативной функции речи: постановка распространённых вопросов, копии материалов, которые представлены на доске или слайде, карточки;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:

гигиеническое санитарно-просветительское воспитание обучающихся: включает индивидуальные консультации, информационные беседы с сотрудниками отделения «Медицинская служба» по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др.,

физкультурно-оздоровительная работа:

участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы с воспитателями о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), и др.

- **проведение инструктажей, бесед по технике безопасности** (правила безопасного поведения на воде, соблюдение ПДД, правила поведения при спортивных соревнованиях, поездках, правила безопасного обращения с электроприборами);

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

– предупреждение возникновения психологических и социальных проблем у обучающихся в период обучения их в Учреждении и после выпуска – в период адаптации на рабочем месте;

– содействие обучающимся в организации быта, выстраивания социальных взаимоотношений, формирования профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности;

– разработка индивидуальных планов сопровождения (прогнозирование профессиональных перспектив и предупреждение социальных рисков выпускников);

– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся в период обучения и закрепление ее в период адаптации на рабочем месте после выпуска;

– консультирование родителей (законных представителей);

– оказание помощи обучающимся специалистами Службы по запросу участников образовательного процесса;

– консультирование наставников выпускников Учреждения в период адаптации на рабочем месте в условиях нового трудового коллектива;

– создание условий для психологически комфортного пребывания выпускников Учреждения при формировании трудовых отношений с работодателями;

ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в отношении:

– состояния и содержание здания и помещений;

– оснащённости учебных кабинетов и мастерских;

- совершенствования материальной базы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- соблюдение техники безопасности и организация охраны труда на учебно-производственных занятиях;
- компоненты доступной среды для ММГН;
- организации качественного питания обучающихся;
- обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ МУЛЬТИЦЕНТРА:

- первичная профилактика заболеваний обучающихся и педагогов;
- организация еженедельных медицинских осмотров обучающихся;
- наличие медицинского блока, оборудованного по существующим стандартам для образовательных учреждений.

Вывод:

В Мультицентре созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- рациональная организация образовательного процесса;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки и закреплении соответствующего поведения;
- комплексное и системное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение;
- здоровьесберегающая инфраструктура.

5. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегией развития научно-методической деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» является обеспечение качества научно-методической поддержки образовательного процесса Мультицентра на уровне, отвечающем актуальным потребностям образовательной системы учреждения, обеспечивающим рост профессиональной компетентности педагогических кадров на основе разработки и реализации адаптивных моделей научно-методических разработок, что позволит наиболее эффективно организовать работу преподавательского коллектива на основе компетентностного подхода к профессиональному образованию.

Основными целями, преследуемыми в процессе работы сотрудниками научно-методического отделения (далее – НМО) являются:

- разработка методического обеспечения развития образовательного пространства Мультицентра;

- внедрение современных достижений педагогической, психологической и дефектологической наук в учебный и воспитательный процессы учреждения;

- повышение профессиональной компетенции педагогов.

В 2022 году продолжил свою работу Научно-методический совет Мультицентра (далее - НМС). Было проведено 4 заседания, основными задачами которых стали:

- анализ состояния и оценка учебной, методической и научной работы Мультицентра;

- рассмотрение и корректировка предлагаемых к применению элементов УМК и программ повышения квалификации;

- совершенствование учебно-программной, методической и дидактической документации в соответствии с категориями лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обсуждение и внесение предложений в алгоритм оформления договоров и методику расчёта оплаты учебно-методических разработок;
- работа по консультированию педагогических работников при разработке рабочих программ дисциплин, отдельных элементов учебно-методических комплексов (далее – УМК) и профессиональных модулей;
- выработка научно-практических рекомендаций по совершенствованию процесса профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта в области профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в регионах РФ;
- повышение квалификации преподавателей Мультицентра в области специальной педагогики и психологии за счёт внутренних и внешних ресурсов;
- актуализация и разработка локальных нормативных актов (Положение о ПДК, Положение о разработке АООП ПО, Положение о разработке ИОМ, Положение о ППС);
- тиражирование элементов УМК в пределах имеющихся средств;
- создание региональной и межрегиональной систем взаимовыгодного сотрудничества Мультицентра с профессиональными образовательными учреждениями, работающими в условиях инклюзивного образования.

В 2022 году сотрудники научно-методического отделения осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

1) Аналитическое:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников и обучающихся Мультицентра;
- диагностика состояния методического обеспечения образовательного процесса и научно-методической работы в Мультицентре;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение педагогического, методического и организационно-технического опыта в создании образовательной среды и эффективной организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В январе 2022 года был проведён мониторинг и анализ рабочего состояния элементов УМК, входящих в АООП ПО по программам, намеченным к реализации в текущем году. По результатам анализа составлен план научно-методических разработок на 2022 год по актуализации 27 компонентов УМК и разработке 2 программ повышения квалификации.

2) Информационное:

- информирование педагогических работников по вопросам разработки и актуализации образовательных программ, учебно-методических пособий, дидактических материалов осуществлялось регулярно по итогам проведения НМС и в ходе проведения Педагогических советов учреждения;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научной литературы проводилось систематически - 1 раз в неделю по четвергам;
- ознакомление с опытом инновационной деятельности других образовательных организаций и специалистов различных областей осуществлялось непосредственно при приёме делегаций в Мультицентре и посещениях сотрудниками Мультицентра других образовательных учреждений;
- распространение опыта работы Мультицентра в регионы РФ.

26.04.2022г было заключено Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Министерством труда и социального развития и Министерством образования и науки республики Саха (Якутия).

3) Организационно-методическое:

- планирование и организация научно-методической работы Мультицентра;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам Мультицентра,
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников Мультицентра, оказание им информационно-методической помощи в вопросах прохождения аттестации;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов и других мероприятий регионального и всероссийского уровня.

На базе Мультицентра за 2022 год организованы и проведены:

- два курса повышения квалификации по программам: «Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: создание, функционирование, система взаимодействий» и «Социальная и трудовая интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональном обучении»;
- семинар на тему «Система организации и функционирования ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;
- VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Медико-социальное сопровождение в структуре реабилитационных учреждений разного ведомственного подчинения»

4) Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогов Мультицентра;
- организация консультационной работы для сотрудников организаций – партнёров в вопросах профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: по составлению учебных планов и рабочих программ; адаптации компонентов УМК; вопросам приёма на обучение и организации работы ПДК.

В 2022 году при актуализации научно-методических разработок (далее – НМР) сотрудниками и педагогами Мультицентра был сделан акцент на полное укомплектование АООП ПО недостающими компонентами УМК. В этой связи сотрудниками научно-методического отделения (далее – НМО) была проведена обширная консультационная и редакционная работа.

Большой интерес к деятельности Мультицентра увеличил число делегаций и групп, желающих ближе познакомиться с деятельностью ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Встречи проходили в различных форматах: ознакомительные экскурсии, круглые столы, рабочие встречи. Подобных мероприятий было проведено более 30, среди них:

- делегация из Нижнего-Новгорода (в составе министра образования и науки, министра социальной политики, члена Совета Фонда содействия развитию институтов гражданского общества в Приволжском федеральном округе и др.);
- Агентство Стратегических Инвестиций (Москва);
- Министерство образования и науки Нижегородской области;
- делегация республики Коми;
- специалисты учреждений Камчатки, Забайкалья, Краснодарского края, Москвы и Московской области;
- сотрудники министра дошкольного и школьного образования республики Узбекистан
- и др.

Укрепляются и расширяются связи межведомственного взаимодействия не только в регионе, но и за его пределами. 7 октября 2022 года было подписано Соглашение о сотрудничестве с Комитетом по социальной политике Санкт-Петербурга.

5.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основу учебно-методической работы ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» составляет непрерывное совершенствование системы методического сопровождения учебного процесса, внедрение новых и актуализация имеющихся АООП ПО.

Организация профессионального обучения по рабочим профессиям в Мультицентре практико-ориентирована и направлена на максимальное приближение к условиям реального производства. Она включает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, экскурсии на производства, применение дуальных форм обучения.

В Ленинградской области преимущественной отраслью по использованию ручного труда было и остается сельское хозяйство. Основные цели и задачи долгосрочного развития агропромышленного комплекса Ленинградской области определены Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденной областным законом Ленинградской области от 8 августа 2016 года N 76-оз, в рамках проектных инициатив "Продовольственная безопасность" и "Комфортные поселения".

Вместе с тем, регион остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах и работниках, не имеющих высокой квалификации. Повысить качество подготовки рабочих кадров, обеспечить адаптацию будущего работника с ментальными нарушениями на потенциальном рабочем месте Мультицентру помогает модель дуального профессионального обучения и использование её отдельных элементов, если не хватает своих производственных площадей.

Короткая продолжительность сроков обучения, по сравнению с техникумами и колледжами, разный образовательный и интеллектуальный уровень поступающего на обучение контингента требуют непрерывного совершенствования и адаптации имеющегося учебно-методического материала.

Для того, чтобы выпускники ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» были трудоустроены в открытом рынке труда, необходимо не только следить за востребованным в регионе перечнем рабочих профессий, но и учитывать требования потенциальных работодателей, что не редко влечёт серьёзные изменения, вносимые в рабочую программу основной учебной дисциплины: разработку дополнительных профессиональных модулей; внесение в тематический план дополнительных для изучения тем; корректировку программ практического обучения, позволяющих приобрести обучающимся дополнительные профессиональные компетенции.

Учитывая выше сказанное, в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в 2022 г. было актуализировано:

- 2 рабочие программы профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности» и «Социальная адаптация на рынке труда»;

- 2 рабочие программы адаптационного цикла «Основы правовой грамотности» и «Основы финансовой грамотности»

- 7 фондов оценочных средств;

- 9 программ производственной практики;

- 3 профессиональные пробы;

- 2 рабочих тетради;

- 1 дидактические материалы.

Все работы прошли научное и техническое редактирование.

В разработке рабочих программ и отдельных компонентов АООП ПО принимали участие не только специалисты НМО, но и преподаватели профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, дефектологи, медицинские работники Мультицентра.

В 2022 году подготовлен к печати УМК по профессии «Уборщик служебных помещений», состоящий из двух профессиональных модулей «Общий клининг» и «Оператор полумоечной машины».

Следует отметить, что коллектив Мультицентра находится в постоянном поиске оптимальных и эффективных путей реализации разработанных АООП ПО, что влечёт за собой периодическую актуализацию уже имеющихся учебно-методических материалов. Данная работа

осуществляется в рамках субсидий, выделяемых ежегодно Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Также НМО оказывает учебно-методическую поддержку другим профессиональным учебным заведениям в рамках заключенных с ними Соглашений о взаимодействии. Так, например, в рамках сотрудничества, реабилитационному центру Якутии были предоставлены рабочие программы и учебные планы по профессиям «Швея», «Рабочий зелёного хозяйства», «Отделочник художественных изделий» и др. Оказывается консультационная поддержка в онлайн режиме и соц. сетях. Уже во второй раз на базе Мультицентра обучаются ребята из Якутии.

5.2 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Научно-методическая работа специалистов НМО, прежде всего, направлена на совершенствование качества подготовки выпускников по рабочим профессиям на основе повышения эффективности образовательной деятельности и педагогического мастерства, совершенствования учебно- и научно-методической баз учреждения.

Эффективности и качеству обучения способствует внедрение инновационных педагогических технологий, которые выстраиваются в основном в русле личностно-ориентированного подхода и опираются на активную познавательную позицию обучающихся. Предлагаемая модель инновационного обучения предусматривает:

- 1) Активное участие обучающихся в процессе обучения (обучение по всем профессиям проходит в форме комбинированных занятий – процесс изложения теоретического материала сопровождается практической демонстрацией рабочих операций).
- 2) Возможность прикладного использования знаний в реальных условиях (например, занятия по профессиональному модулю «Уборщик служебных помещений» проходят на площадях Мультицентра в процессе научения работе с определёнными орудиями труда и химическими средствами);
- 3) Представление знаний в разнообразных формах (с опорой на вербальное, визуальное, практико-ориентированное восприятие);

Основные причины применения, развития и поиска новых педагогических технологий в учреждении:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя\мастера ПО и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;
- разнородность состава обучающихся по видам нарушений в объёме одной учебной группы.

В целях повышения эффективности педагогической деятельности сотрудниками НМО ежегодно разрабатываются дидактические материалы для преподавателей и рабочие тетради для обучающихся с различными нарушениями здоровья. Так, в 2022 г. это - рабочие тетради для обучающихся с опорно-двигательными и сенсорными нарушениями по профессии «Оператор ЭВМ» профессиональный модуль «1С: складской учет» и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профессии «Укладчик/упаковщик (сухой продукции)», а также дидактические материалы для преподавателей по профессии «Укладчик/упаковщик (сухой продукции)».

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения инвалидов предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей. Поэтому организация, например, дуального обучения, применяемая в рамках данного подхода, не перегружает обучающихся с инвалидностью теорией, а предлагает условия для личного выбора каждым содержания изучаемой дисциплины и темпов ее освоения. Основная педагогическая задача –

пробудить интерес к освоению профессиональных навыков, раскрыть возможности каждого, организовать активную познавательную деятельность.

Значительные различия в образовательном стартовом уровне, степени выраженности дефекта или нарушения, сформированности общеучебных умений и навыков требуют индивидуального подхода к каждому обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ в процессе профессионального обучения, а также в ходе психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции. Главным достоинством индивидуализации обучения лиц с инвалидностью в данном случае является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Этому же способствует и индивидуальная программа развития (ИПР), с учётом которой строится данный подход в обучении.

С целью развития у обучающихся навыков коммуникации и взаимопонимания, взаимопомощи и взаимокоррекции преподаватели Мультицентра используют в своей работе групповые технологии обучения, предполагающие организацию совместных действий обучающихся. Особенности применяемой групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Например, при изготовлении новогодней игрушки «Колокольчик» в рамках профессии «Отделочник художественных изделий» подгруппа обучающихся с более низким потенциалом зачищает, зашкуривает форму, а вторая подгруппа расписывает подготовленную первой подгруппой болванку изделия.

Таким образом, выполняя одну операцию в рамках своих возможностей, каждый обучающийся доводит ее до совершенства, осознавая свою значимость в обеспечении конечного результата.

Педагогический состав Мультицентра совместно с сотрудниками НМО ежегодно пытается найти что-то новое в подходах к обучению лиц с инвалидностью, постепенно формируя это новое в технологии обучения.

В 2022 году значительно расширились рамки внешнего научно-методического сотрудничества ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Повышению научного потенциала учреждения способствовало тесное сотрудничество специалистов НМО и других подразделений Мультицентра с вузами и медицинскими учреждениями Санкт-Петербурга.

29.04.22 был заключён Договор об организации практической подготовки обучающихся с ФГБОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова». В мае 2022 г. группа студентов кафедры клинической психологии посетила Мультицентр с целью знакомства с работой учреждения. Одна из выпускниц кафедры в июне 2022 г. проходила производственную практику, изучая вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и работу профдиагностической комиссии.

21.04.22 было подписано Соглашение о взаимодействии с ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет». Специалисты Университета помогают специалистам отделения «Медицинская служба» Мультицентра в вопросах медицинского сопровождения обучающихся, не достигших 18 лет.

06.04.22 ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» заключило Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Сотрудничество со специалистами различных кафедр Университета в рамках ежегодно разрабатываемой Дорожной карты, помогает специалистам Мультицентра решать различные проблемы в областях специальной педагогики и психологии, адаптивной физической культуры, эстетического воспитания обучающихся. В ноябре 2022г. ежегодная Межрегиональная НПК ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» проходила при непосредственном участии РГПУ им. А.И. Герцена.

Расширению и укреплению сотрудничества с организациями различного уровня и направлений деятельности, а также региональных Министерств и ведомств способствуют и выступления директора и заместителей директора на мероприятиях, проводимых в различных форматах. За 2022 год таких мероприятий насчитывается более 35-ти.

5.3 ТРУДОУСТРОЙСТВО И СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство людей с инвалидностью - одна из самых значимых задач в социальной сфере, определенной Президентом РФ и Губернатором Ленинградской области. На сегодняшний день лишь четверть граждан, имеющих группу инвалидности, трудоустроены.

По данным Пенсионного фонда РФ на территории Ленинградской области проживает более 125 тысяч граждан с ограниченными возможностями.

Кроме традиционных мер активной политики занятости, Правительство Ленинградской области финансово обеспечило реализацию следующих мероприятий, предложенных службой занятости Ленинградской области и направленных на стимулирование работодателей на трудоустройство инвалидов:

- ✓ Создание рабочих мест для трудоустройства инвалидов с целью их интеграции в общество. (Постановление Правительства Ленинградской области от 4 февраля 2016 г. № 16).
- ✓ Содействие трудоустройству граждан, нуждающихся в дополнительной поддержке (Постановление Правительства Ленинградской области от 26 апреля 2016 года № 126).
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Ленинградской обл. до 2030 года, одним из направлений которой является реализация подпрограммы «Развития малого, среднего предпринимательства и потребительского рынка» Ленинградской области, целью которой является обеспечение социальной устойчивости и роста занятости населения.

По результатам работы Мультицентра за последние три года можно констатировать факт «устойчивого трудоустройства», более чем 4-х месяцев у 90 % от трудоустроенных в Ленинградской области и Санкт-Петербурге выпускников учреждения:

- за 2020 год из 67 выпускников трудоустроены 38 человек;
- за 2021 год из 150 выпускников трудоустроено 54 человека;
- за 2022 год из 143 выпускников трудоустроено 39 человек.

Данные о трудоустройстве выпускников 2022 года представлен в таблице 9

Таблица 9

Трудоустроенные выпускники 2022 г

№ п/п	Код профессии	Наименование профессии	Количество выпускников	Количество трудоустроенных	Количество нетрудоустроенных		Процент трудоустройства
					общее количество (F)	в т.ч. из других регионов (G)	
A	B	C	D	E	F	G	H
1	19258	«Уборщик служебных помещений»	27	15	12	2	55,6%
2	19601	«Швея»	15	2	13	5	13,3%
3	16338	«Отделочник художественных изделий»	7	3	4	2	42,9%
4	19441	«Формовщик теста»	5	0	5	2	0,0%
5	16199	«Оператор ЭВМ»	22	1	21	6	4,5%
6	13249	«Кухонный рабочий»	9	4	5	1	44,4%
7	16053	«Оператор стиральных машин»	6	1	5	3	16,7%
8	17531	«Рабочий зеленого хозяйства»	12	5	7	1	41,7%
9	19293	«Укладчик-упаковщик»	21	2	19	3	9,5%
10	11583	«Вышивальщица»	2	0	2	0	0,0%
11	14522	«Мойщик посуды»	5	0	5	0	0,0%
12	17546	«Рабочий по уходу за животными»	4	0	4	2	0,0%
13	19262	«Уборщик территорий»	8	6	2	1	75,0%
		ИТОГО:	143	39	104	28	27,3%

Следует отметить тенденцию увеличения количества выпускников, не достигших совершеннолетия. В 2021 году из 150 выпускников – 12 несовершеннолетних, в 2022 году из 143 выпускников – 32 несовершеннолетних, на конец марта 2023 года из 68 обучающихся в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» – 15 несовершеннолетних. Как показывает практика деятельности Центра по трудоустройству и занятости ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», выпускники моложе 18 лет чаще всего продолжают обучение, либо ждут наступления совершеннолетия для начала трудовой деятельности. Этим фактом можно объяснить невысокий процент трудоустроенных выпускников актуального года.

Общее же количество трудоустроенных выпускников, включая повторные трудоустройства, в 2022 году составило 116 человек, таким образом государственное задание было выполнено.

На диаграмме 1 продемонстрированы данные устойчивого трудоустройства выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», из которой видно, что значительное количество выпускников (24%) работает в сфере сельского хозяйства: среди партнеров-работодателей такие предприятия, как КСК «Новополе», АНБО «Солнечный остров», ООО «Муслим-1», КФК «Кляпко», КСК «Исток» и другие. В сфере услуг следует отметить постоянных работодателей: ООО «Сервис Плюс», ООО «ОРИС Клин», ООО «Экторг». В сфере образования, где трудится 17% выпускников МЦ СиТИ, можно выделить ГАПОУ ЛО «Агропромышленный техникум», 15 выпускников трудятся в стенах ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Среди партнеров-работодателей общественного питания – сеть быстрого питания «Вкусно-и-точка», сеть ресторанов «ВЕДА система», сферы услуг – клининговые компании «Сервис Плюс», «ОРИС Клин», «Экторг», химчистка-прачечная «Мастерпро Сервис», МФЦ, ГКУ ЦЗН ЛО, ГП «ДРСУ № 1», МУ «ВМУК». В швейной мастерской Производственного Центра Интеграции ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» работают 6 выпускников по профессиям «Швея» и «Вышивальщица».

Диаграмма 1. Показатели трудоустройства выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по сферам деятельности работодателей (% от общего количества выпускников)



В 2022 году была сформирована выездная бригада из 6 выпускников, не имеющие возможность быть трудоустроенными в открытый рынок труда и нуждающиеся в наставничестве, по очистке придомовых территорий от бытового мусора. При поддержке Центром занятости были заключены соглашения о сотрудничестве с Администрациями г. Всеволожска и г. Мурино. С выпускниками были заключены срочные трудовые договоры. В течение 6 месяцев бригада «ЭКО-Десант», в составе шестерых работников и наставников-

сотрудников Центра трудоустройства и занятости выезжала на объекты, согласно утвержденному графику. Результат положительный, о чем свидетельствуют посты в социальных сетях и благодарность местных жителей. За весь период было собрано более 1500 мешков мусора. В 2023 году данное направление трудовой деятельности будет продолжено.

Так как учреждение дает уровень профессионального обучения, специалисты учреждения не чувствуют себя в праве ограничивать возможности продолжения обучения в образовательных организациях СПО в случаях, когда у выпускников есть потенциал и желание продолжить свое образование в других учреждениях Ленинградской области и Санкт-Петербурга. До 10% выпускников, прошедших обучение на базе Мультицентра и получив качественную профессиональную основу, рассматривает продолжение обучения по профессии как свое профессиональное становление.

С целью мультипликации опыта профессиональной подготовки и комплексного сопровождения лиц с инвалидностью по Российской Федерации, учреждение принимает на обучение определенное количество граждан из других регионов. Вместе с тем, трудоустройство выпускников Мультицентра успешно отработано специалистами Центра трудоустройства и занятости пока только на территории Ленинградской области и Санкт-Петербурга. На сегодняшний день межрегиональный механизм трудоустройства выпускников не отработан на системном уровне, но взаимодействие специалистов Центра с ЦЗН постепенно выстраивается, и «трудовая судьба» выпускников из других регионов отслеживается.

Таким образом, специалисты Центра трудоустройства и занятости отвечают за трудоустройство тех выпускников, которые остаются в «поле» их полномочий, и цифра трудоустроенных высчитывается из числа оставшихся в регионе выпускников. Этим и объясняется расхождение прямых показателей в отчетах, показывающих достаточно высокий процент трудоустройства выпускников.

Одной из основных сложностей, складывающихся в отношении выпускник – специалисты Центра, является «потребительский менталитет», существующий у большинства людей с инвалидностью, обращающихся за услугой профессионального обучения в наше учреждение. Поэтому, на протяжении всего периода обучения команда Мультицентра стремится изменить мировоззрение обучающихся, показать очевидные преимущества финансовой самостоятельности и самостоятельной трудовой деятельности, посредством:

- регулярных встреч с трудовыми коллективами предприятий, выездами на производства, общением с работающей молодежью;

- финансовой мотивации, через заключение договоров гражданско-правового характера (в качестве «подработки») по профессии, как в период обучения, так и в период производственной практики обучающихся), которые позволяют материально стимулировать интерес к самостоятельным заработкам;

- мероприятий мотивационной программы: «Идем на работу!» и «Вместе к успеху», разработанных специалистами учреждения.

Таким образом, устойчивые показатели трудоустройства выпускников пришли не сразу, и первые годы работы учреждение нарабатывало позитивный опыт взаимодействия с работодателями и выпускниками. В настоящее время, Мультицентр фактически выполняет роль Агентства по подготовке рабочих кадров по заявке работодателя, индивидуально «подгоняя» программу подготовки под реальные условия труда на потенциальном рабочем месте, адаптируя потенциального работника, начиная с периода производственной практики и сопровождая его и работодателя в течении первых 6 месяцев работы.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности Учреждения.

Для ведения уставной деятельности в Учреждении создана соответствующая существующим требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью Учреждения является комплексный системный подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

6.1. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ФОНДА

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

С 2016 года в Учреждении функционирует библиотечный фонд с общим количеством 294 экземпляра, из них книги по художественной литературе – 158 изданий.

Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер, 1 проектор, 1 проекционный экран, 1 многофункциональное устройство.

Количество изданий фонда постоянно обновляется за счет безвозмездных поступлений от социальных партнеров Учреждения.

6.2. ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЯ

Учреждению принадлежит на праве постоянного бессрочного пользования 3 (три) земельных участка общей площадью 2,03 га, находящимися в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв. м.

С момента завершения реконструкции части здания и ввода в эксплуатацию 31.08.2018 г. помещений площадью 3 950 кв.м, часть этих помещений продолжают использоваться под размещение учреждений оказывающих государственные услуги - службы занятости и МФЦ (многофункционального центра).

Данные учреждения располагаются в Учреждении в соответствии с Соглашением о межведомственном взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения инвалидов (далее Соглашение) в рамках пилотного проекта «Ресурсный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья» стратегической инициативы «Новое качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья».

Предметом реализации Соглашения является организация взаимодействия сторон по вопросам совместной деятельности с целью повышения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, проживающих на территории Ленинградской области, путем комплексного интеграционного сопровождения по инновационной технологии обслуживания, включающей техническое, юридическое, медицинское, образовательное, гуманитарное, социальное и иные формы обеспечения, обеспеченность качественными государственными услугами и другими формами поддержки.

С 2-го августа 2019 г. в помещениях Учреждения осуществляет выдачу технических средств реабилитации (ТСР) в прокат на безвозмездной и возмездной основе, а также консультирование по вопросам ТСР ЛОГАУ «Всеволожский КУСОН».

С 9 сентября 2019 г. УНО «Благотворительным фондом «Место под солнцем», в помещениях Учреждения организована постоянно действующая выставка производителей и поставщиков ТСР.

В целях создания рабочих мест для инвалидов по производству сувенирной и информационной продукции, проведения производственной практики обучающихся Учреждения, часть помещений сданы в аренду ИП Быкову и ООО «Балтийская керамика».

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, хоз. бытовых стоков, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, система контроля доступа и рабочего времени (СКУД).

Для поддержания и улучшения технического состояния объекта в 2022 году проводился целый ряд ремонтно-строительных работ (таблица 10).

Таблица 10

Ремонтно-строительные работы, выполненные в 2022 году за счет средств субсидий на иные цели

№	<u>Наименование организации - подрядчика</u>	<u>Предмет договора</u>	Общая сумма, руб.
1	ООО «Насконт»	<u>Работы по текущему ремонту наружных сетей канализации в зоне КНС, ремонту тротуарной плитки по адресу: Всеволожск, ул.Шишканя, дом 4</u>	586 348,45
2	ООО Профстройколледж»	<u>Работы по ремонту вентиляции в помещениях 13,14,24-27 (1 этаж), 22,23 (2 этаж) в здании ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ"</u>	244 540, 00
3	ООО Стройкомплект»	<u>Выполнение работ по текущему ремонту дверных проемов в помещениях №20-22 (1 этаж), №21 (2 Этаж), ограждений на лестничных клетках (пом. №22, 28, 79), дорожной разметки</u>	918 698,64
4	ООО Стройкомплект»	<u>Работы по косметическому ремонту стен в пом. №1-5, 12,29,31 в здании ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»</u>	360 945,29
5	ООО Энергопуск»	<u>Работы по ремонту автоматики щита управления канализационной насосной станцией (КСН) по адресу: ул.Шишканя д.4</u>	159 970,00
ИТОГО			2 270 502 ,38

В целях оказания помощи лицам с ограниченными возможностями и инвалидам, в том числе детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей (далее – Нуждающиеся лица), содействия социальной адаптации и трудовой интеграции Нуждающихся лиц, улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей Нуждающихся лиц

самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации, 25 сентября 2019 г. между Правительством Ленинградской области и ПАО «Группа ЛСР» заключено соглашение о сотрудничестве в социальной сфере (далее –Соглашение).

В соответствии с данным Соглашением ПАО «Группа ЛСР» осуществила в 2021 г. за свой счет строительство объекта – Учебно-тренировочный центр «Дом сопровождаемого проживания» (УТЦ «Дом»), на земельном участке с кадастровым номером 47:07:1301175:9.

Комитет общего и профессионального образования ЛО выделил финансирование, а Учреждение 4 февраля 2022 г. заключило договор аренды № А-Ш/22 данного объекта на срок 10 лет с дочерней компанией ПАО «Группа ЛСР» - АО «А Плюс Эстейт».

Основные цели и задачи УТЦ «Дом».

Цель: предоставление гражданам с инвалидностью, имеющим нарушения интеллектуального и психического развития (Получателей услуг) услуг, включающих в том числе:

- социально-бытовые;
- социально-медицинские;
- социально-психологические;
- социально-педагогические;
- социально-трудовые;
- социально-правовые;
- услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных

услуг.

Задачи:

– осуществление мероприятий направленных на подготовку Получателей услуг к жизни в обществе, социально-бытовую, средовую и трудовую адаптацию;

– создание специальной обучающей среды для поддержания и дальнейшего формирования (компенсацию/восстановление) у Получателей услуг навыков необходимых для самостоятельного проживания, социального функционирования адаптацию к окружающему пространству и местной социальной инфраструктуре;

– содействие расширению коммуникативного и жизненного пространства Получателей услуг, нормализации их личностно-социального и психологического статуса, поддержанию родственных отношений с учетом личной безопасности и собственных интересов;

– улучшение качества жизни Получателей услуг путем максимального приближения условий проживания к домашним;

– разработка, практическая реализация и распространение инновационных технологий, форм и методов работы по организации сопровождаемого проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

УТЦ «Дом» представляет собой трехэтажное здание, оборудованное лифтом с 19-ю отдельными комнатами с санитарными узлами в каждой из них и комнатой для административного персонала, гостинными-кухнями и постирочными комнатами на каждом этаже, неотапливаемым подвалом для технических помещений.

Во всех комнатах УТЦ «Дом» установлена соответствующая мебель и оборудование необходимое для проживания инвалидов, ведения домашнего хозяйства и деятельности по обслуживанию здания.

УТЦ «Дом» и его территория отвечают всем необходимым требованиям по доступности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

УТЦ «Дом» оборудован необходимыми системами безопасности и возможностями проживания лиц, относящихся к маломобильной группе населения на 1-ом этаже.

6.3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Автохозяйство.

На балансовом учете в учреждении числится 4 автобуса и 2 легковых автомобиля:

1. Микроавтобус «MERCEDES-BENZ» (2016 г. в.);
2. Микроавтобус ГАЗ А65R32; (2017 г.в)
3. Микроавтобус «FORD TRANZIT 2227SG» (2015 г.в);
4. Легковой автомобиль «FORD MONDEO» (2015г. в).
5. Микроавтобус «FORD TRANZIT» FBD (2022 г.в);
6. Легковой автомобиль «FORD FOCUS» (2018г. в).

Технические средства уборки территории:

1. Минитрактор - 1.
2. Снегоуборщик – 3.
3. Газонокосилка – 2.
4. Воздуходувка – 1.
5. Подметальная машина – 1.
6. Мотокоса - 3

Работы по техническому обслуживанию оборудования выполненные в 2022 г. представлены в таблице 11.

Таблица 11
Работы по техническому обслуживанию оборудования в 2022г.

№	Организация - подрядчик	Вид работ	Сумма, руб.
1	ООО "Афонская Лифтовая Компания"	Выполнение работ по техническому обслуживанию наклонного подъемного устройства HIRO 320 (БК 320) и двух вертикальных подъемных платформ для инвалидов SB200.	108 000,00
2	ООО "Энергосервис"	Обслуживание индивидуального теплового пункта (ИТП) и коммерческого узла учета тепловой энергии (КУУТЭ)	128 000,00
	ООО "Энергосервис"	Подготовка системы отопления к отопительному сезону	94 129, 22
3	ИП Подшивалов	Сервисное обслуживание автоматических дверей	85 120,00
4	ООО «Профстройколледж»	Техническое обслуживание системы вентиляции и кондиционирования	300 000
5	ЗАО «Агенство Шушары»	Техническое обслуживание КНС	60 000
6	ООО «Компания ЭЛКОД»	Техническое обслуживание ГРЩ	99 604,80
ИТОГО			932 573,80

Поставка энергоресурсов в 2022 г. представлена в таблице 12

Таблица 12

Поставка энергоресурсов в 2022 г.

№	Организация - поставщик	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	ООО "РКС-энерго"	Поставка электрической энергии	5 285 211,17
2	ОАО "ВТ сети"	Отопление, ГВС	2 954 485,41
3	ОАО "ВТ сети"	ХВС, ВО	1 355 443,19
ИТОГО			9 595 139,00

Рабочие места работников Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям охраны труда. 76 рабочих мест оснащено персональными компьютерами.

6.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом

Таблица 13

Перечень приобретенного в 2022 году оборудования и мебели для обеспечения образовательного процесса

№	Оборудование	Сумма руб.	Исполнитель
1	Моноблок HP 24- df1063ur	115000,00	ООО «Аврора»
2	Шкаф морозильный POLAIR CB114-S	240770,66	ООО «АЛТЭК»
3	Плита электрическая Abat ЭП-4П	117866,66	ООО «АЛТЭК»
4	Тендерайзер FKSI TMTS 737	20513,67	ООО «АЛТЭК»
5	Миксер Arach АНМ350V300С	67647,33	ООО «АЛТЭК»
6	Пароконвектомат RATIONAL ICOMBI	1150642,00	ООО «АЛТЭК»
7	Посудомоечная машина Adler ECO 1000DP PD	234074,67	ООО «АЛТЭК»
8	Мясорубка МИМ -30М	51147,67	ООО «АЛТЭК»
9	Машина овощерезательная ОМ-350М	83539,34	ООО «АЛТЭК»
10	Стол БЕРЛИН	28682,00	ООО «ДЕФО»

11	Моноблок LENOVO V30a-24IML	54240,00	ООО «Комус СПб»
12	Кухня мини Ринг	21420,00	ООО «Комус СПб»
13	Моноблок Acer Veriton Z48806	110000,00	ООО «Аврора»
14	Поломоечная машина FRECCIA 15M 38BC	270000,00	ООО «ФГК»
15	Диван Сандра	26372,28	ООО «КОМУС -Развитие»
16	Газонокосилка Husqvarna	72667,68	ООО «ПрофСнаб»
17	Кусторез Karcher	40550,00	ООО «ПрофСнаб»
18	Мотокоса STIHL FS 45S	29800,00	ООО «ПрофСнаб»
19	Подставка под телевизор ONKRON TS	17800,00	ООО « Аврора»
20	Вышивальная машина janone Memory Craft 500E	174600	ИП Петрова И.П.
	ИТОГО:	2 927333,96	

Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин.

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В компьютерном классе установлено 12 персональных компьютеров, которые подключены к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В 2022 году было получено оборудование для проведения соревнований VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Таблица 14).

Таблица 14

Перечень полученного оборудования для проведения мероприятий «Абилимпикс»

№	Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.
1	Поломоечная машина сетевая Chibli FRECCIA 15 M 38 BC (24VDC)	270000,00	1
2	Ковровый экстрактор Cleanfix TW300S	115350,00	1
	ИТОГО	385350,00	2

Мастерская по вышиванию		
1	Вышивальная машина ELNA 830 eXpressive	1 шт.
2	Вышивальная машина JANOME MC500E	2 шт.
3	Доска гладильная LELIT PA-173	1 шт.
4	Парогенератор заливной с утюгом LELIT 20	1 шт.
5	Швейная машина ELNA 1001	1 шт.
6	Компьютер моноблок LENOVO	1шт.
7	Вышивальная машина janone Memory Craft 500E	1шт
Компьютерный класс		
1	Компьютер моноблок LENOVO IDEACENTRE AIO 510	7 шт.
2	Офисный компьютер MICROXPRTS C200-41	4 шт.
3	Монитор 23,6 АОС I2476VWM	4 шт.
4	Источник бесперебойного питания IPPON BACK OFFICE 600	4 шт.
5	Проектор OPTOMA	1 шт.
6	Интерактивная доска SMART BOARD M6	1 шт
7	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	1 шт.
8	Документ камера MIMIO VIEW	1 шт.
9	Flash накопитель SMART BUY 8 ГБ	6 шт.
10	Графический планшет WACOM PTH 851	1 шт.
Мастерская зеленого грунта		
1	Триммер бензиновый STIHL FS-38	4 шт.
2	Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153	4 шт.
3	Снегоуборочная машина CHAMPION ST1074BS	1 шт.
4	Снегоуборщик HUSQVARNA ST 261E	1 шт.
5	Газонокосилка AL-KO HIGHLINE 42.5 P-A	1 шт.
6	Газонокосилка HUSQVARNA LC153	2 шт.
7	Пылесос для сбора листвы Husqvarna 125 BVx	2 шт.
8	Триммер STIHL FS 55	2 шт.
Мастерская клининга		
1	Пылесос водосос AFC 575	1 шт.
2	Классический пылесос Karcher T10 1 Adv	1 шт.
3	Поломоечная машина Factory Cat Micromag	1 шт.
4	Поломоечная машина Karcher BD 38/12	1 шт.
5	Строительный пылесос IPX4	1 шт.
6	Ковровый экстрактор Cleanfix tw 300 s	1 шт.
7	Электровеник Cleanfix floobe	1 шт.
8	Роторная машина Cleanfix r 44-180	1 шт.
9	Пароочиститель Karcher SC 4	1 шт.
10	Парогенератор Lavor Pro GV KONE	1 шт.
11	Пылесос-щетка BS360	1 шт.
12	Щетка дисковая для r 44-180	1 шт.
13	Пылесос Cleanfix S-10	1 шт.
14	Поломоечная машина сетевая Chibli FRECCIA	1шт

15	Ковровый экстрактор Cleanfix TW300S	1 шт.
Мастерская укладки и упаковки		
1	Верстак	1 шт.
2	Компьютер LENOVO	1 шт.
3	Принтер	1 шт.
4	Стол	8 шт.
5	Вытяжка индивидуальная	6 шт.
6	Стенд перфорированный	1 шт.
7	Стул	10 шт.
8	Стеллажи	2 шт.
9	Шкаф	2 шт.
Мастерская укладки и упаковки жидкой продукции		
1	Набор: Верстак Диком ВЛ-200-01 Ф	5 шт.
2	Набор: Верстак Диком ВЛ-150-01 Ф	1 шт.
3	Штабелер электрический IWS15S-2500	1 шт.
4	Полуавтомат розлива МД-500М1	1 шт.
5	Полуавтомат укупорочный МЗ-400Т	1 шт.
6	Полуавтоматический этикетировщик Э2	1 шт.
7	Полуавтоматический этикетировщик Э4	1 шт.
8	Маркиратор каплеструйный BENTSАI BT-НН6105В2	1 шт.
9	Стеллаж	3 шт.
10	Стулья	8 шт.
Прачечная		
1	Стирально-отжимная машина профессиональная MIELE PERFORMANCE PW 418	1 шт.
2	Сушильная машина профессиональная SLIMLINE PT 8303	1 шт.
3	Стиральная машина IMESA LM7 PEDV	2 шт.
4	Сушильная машина IMESA ES7 PEE	2 шт.
5	Бытовая стиральная машина BOSCH SERIE 2 WLG2406MOE	1 шт.
6	Бытовая стиральная машина BOSCH LOGIX 8 WAS2443OE	1 шт.
7	Бытовая сушильная машина BOSCH MAXX 7 WTB86200OE	1 шт.
8	Каток гладильный LAVANDA PF-580	1 шт.
9	Парогенератор с утюгом BATTISTELLA VAPORINO INOX MAXI	1 шт.
10	Сушильный шкаф ASKO DC7583S	1 шт.
11	Контейнер сетчатый на колесах	2 шт.
12	Стеллаж	1 шт.
Швейная мастерская		
1	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-3	3 шт.
2	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-5	3 шт.
3	Промышленный оверлок Juki MO-6500S	2 шт.
4	Бытовая швейная машина Janome Exact Quilt 18A	1 шт.
5	Бытовой оверлок VS 340D	1 шт.
6	Бытовая швейная машина ELNA 1001	1 шт.
7	Парогенератор PHILIPS GC8600 series PerfectCare Aqua	1 шт.
8	Утюг PHILIPS GC3920 series	1 шт.

9	Гладильная доска DeLonghi ADS 3600	1 шт.
10	Манекен раздвижной PRIMADONNA	1 шт.
Мастерская лазерной резки		
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Чиллер	1 шт.
3	Станок лазерный	1 шт.
4	Стабилизатор напряжения	1 шт.
5	Дрель Makita DF457	1 шт.
6	Компрессор поршневой Remeza СБ4/С	1 шт.
7	Машина плоскошлифовальная Makita BO 4557	1 шт.
8	Лобзик электрический Makita 4329	1 шт.
9	Аккумуляторный клеевой пистолет Bosch Glue Pen	1 шт.
10	Термоклеевой проводной пистолет Bosch PKP 18E	1 шт.
Мастерская отделочника художественных изделий		
1	Компьютер LENOVO	1шт.
2	Интерактивная доска SMART BOARD	1шт.
3	Машинка для вырубки и тиснения Evolution Advanced	2шт.
4	Пресс Mikron	2шт
5	Ленторезка ВК-5200	1шт
6	Лупа настольная с подсветкой	1шт

Оборудована социальная мастерская для пошива швейных изделий

Таблица 16

Швейная социальная мастерская		
1	Межстолье с дополнительной нижней полкой	4 шт.
2	Стол раскройный с полкой	1 шт.
3	Прямоугольный гладильный стол МР-25	1 шт.
4	Парогенератор с утюгом Lelit PS-21	1 шт.
5	Прямострочная машина Juki DDL-8100e	3 шт.
6	Прямострочная машина Brother S1000A-3	1 шт.
7	Верстак ДИКОМ	6 шт.
8	Верстак рабочий	2 шт.
9	Компьютер LENOVO	2 шт.
10	Термопресс вакуумный для 3D сублимации	1 шт.
11	Термопресс Stahis Hotronics	1 шт.
12	Принтер EPSON L1300 A3+	1 шт.

Количество площадей Учреждения позволяет вести учебные занятия в одну смену.

Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии.

В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъемник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы- 4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест.

Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем - бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет- 1, умывальная –

6, душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина-1. Количество комнат, предназначенных для проживания – 27.

6.5. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Актуальность вопросов безопасности очевидна – наряду с уже существующими многочисленными угрозами современного мира постоянно появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, и значит вопросы решения безопасности должны решаться постоянно и в комплексе, обеспечивая снижения всех уровней риска.

Комплексная безопасность Учреждения обеспечивается путем выполнения следующих основных мер и мероприятий:

1) обеспечением физической охрана, с осуществлением контрольно-пропускного и внутриобъектового режима;

2) обеспечением инженерно-технической защищенности, включающей в себя:

- наличие средств обнаружения (охранно-пожарная сигнализация, система наружного освещения, камеры наружного, внутреннего наблюдения, система видеодомофонов;

- наличие средств оповещения (охранно-пожарная сигнализация);

- наличие средств связи (компьютерные сети, телефоны, система громкой связи);

- наличие средств противодействия (ограждения по периметру объекта, замки и запоры, система контроля доступа - индивидуальный идентификатор – брелок).

3) ведением работы по антитеррористической защищенности Учреждения на основе паспорта безопасности;

4) соблюдением требований пожарной безопасности;

5) плановой работой по гражданской обороне;

6) соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;

7) взаимодействием с правоохранительными органами и общественными организациями;

8) обучением и формированием культуры безопасности у обучающихся и работников учреждения;

9) финансово-экономическим обеспечением мероприятий по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности Учреждения ежегодно заключаются Договоры на оказание услуг по физической охране объекта и техническому обслуживанию технических средств охраны.

Физическая охрана Учреждения обеспечена посредством выставления круглосуточных, дневных и ночных постов охраны, всего в 2022 году охрану осуществляли 5 постов, которые обеспечивали:

- пропускной и внутриобъектовый режим в соответствии с общепринятыми нормативными документами по организации и оказанию услуг охраны в образовательных учреждениях и локальными нормативными документами учреждения;

- вызов (при необходимости) скорой медицинской помощи, пожарной охраны и других служб экстренного реагирования;

- антитеррористическую защищённость охраняемого объекта;

- охрану имущества Учреждения, в том числе и при эвакуации;

- охрану общественного порядка в Учреждении;

- контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на охраняемом объекте;

- прибытие вооружённой группы быстрого реагирования для оказания помощи сотрудникам охраны в случае возникновения нештатной ситуации;

- круглосуточное взаимодействие с территориальным подразделением правоохранительных органов, ФС войск НГ РФ, МЧС России, аварийно-техническими службами;

- оперативное информирование руководства Учреждения, подразделений МВД России, ФС войск НГ РФ, МЧС России и других оперативных служб о происшествиях/правонарушениях

и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на охраняемом объекте, в части их касающихся;

- информирование руководства Учреждения о событиях, имевших место в процессе несения дежурства, влияющих, в той или иной степени, на безопасность.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2022 году приведены в таблице 17

Таблица 17

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2022 году

№ п/п	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и проведения инструктажа с представителями заказчика: - ПАК «Стрелец-Мониторинг»; - системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения; - системы автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»; - системы контроля и управления доступом.	31.01.2022 г. 24.02.2022 г. 21.03.2022 г. 21.04.2022 г. 16.05.2022 г. 01.06.2022 г. 01.07.2022 г. 01.08.2022 г. 19.09.2022 г. 28.10.2022 г. 29.11.2022 г. 29.12.2022 г	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскаорт Холдинг» Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
2	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» Уборщик сл. помещений; Швея; Вышивальщица; Изготовление декорирование и роспись сувенирных изделий; Кухонный рабочий; Оператор ЭВМ; Формовщик теста; Уборщик территорий; Укладчик-упаковщик жидкой продукции.	1 полугодие 2022 года Январь.	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
3	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - Рабочий зелёного хозяйства; Цветоводство; Газонокосильщик.	Июнь – июль 2022 года	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

4	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет соблюдения требований пожарной безопасности и действий при эвакуации в случаях ЧС в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - Уборщик сл. помещений; Швея; Вышивальщица; Изготовление декорирование и роспись сувенирных изделий; Кухонный рабочий; Оператор ЭВМ; Уборщик территорий; Укладчик-упаковщик сухой продукции.	2 полугодие 2022 года Сентябрь	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
5	Проведение занятий (тренировки) по эвакуации обучающихся, работников и посетителей ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» при срабатывании сигнала «Пожарная тревога».	19 сентября 2022 года	Сотрудники государственной противопожарной службы Всеволожского района. Сотрудники охранного предприятия - ООО «ОП «Балтик Эскорт холдинг» Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
6	Проведение мероприятий по освидетельствованию и испытанию на водоотдачу средств внутреннего противопожарного водоснабжения.	17.05.2022 г. 03.10.2022 г.	Специалисты ООО «Витан» Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
7	<u>Проведены работы по модернизации системы видеонаблюдения, установка дополнительных внутренних видеочамер в здании и по периметру охраны ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»</u>	Июнь 2022 года.	Специалисты охранного предприятия - ООО «ОП «Балтик Эскорт холдинг» Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

6.6. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Техническая защищенность учреждения в 2022 году обеспечивалась следующими системами технических средств охраны:

- 1) Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:
 - автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;
 - контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;

- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;

- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;

- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2) Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3) Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4) Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения.

5) Системой автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»;

6) Системой контроля и учета доступом (СКУД)

Антитеррористическая защищенность.

Всего на территории Учреждения включая прилегающую территорию и внутренние помещения, установлены 92 IP-камеры.

На основе законодательных актов РФ в Учреждении разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны. К ним следует отнести: Договор на оказание охранных услуг; Паспорт безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработанный и утвержденный, согласно, требований Постановления Правительства РФ от 07.11. 2019 г. N1421.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного, является разработанное и утвержденное «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (Приказ №01.1. -06/77п от 05.10.2020 г.)

Пожарная безопасность.

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности Учреждения.

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности руководством Учреждения на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждён локально нормативный акт в сфере противопожарной безопасности:

- Декларация Пожарной безопасности в отношении ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» от 07.02.2020 г.

В связи с отсутствием нормативных требований пожарной безопасности к устройству многофункциональных зданий (здание Учреждения) разработаны и согласованы письмом Главного управления МЧС России по Ленинградской области от 20 апреля 2020г. «Специальные технические условия по обеспечению пожарной безопасности здания ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»».

С целью реализации «Специальных технических условий по обеспечению пожарной безопасности здания ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» разработана проектно-сметная документация автоматической установки пожаротушения тонкораспыленной водой (АУТП-ТРВ) для монтажа в помещениях здания Учреждения.

Для обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами - 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 91, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» - 8, модулями порошкового пожаротушения МПП-12 (самосрабатывающий) – 3 шт., средствами индивидуальной защиты органов дыхания

ШАС –Е – 101 шт., средствами индивидуальными противопожарными СИБ 1М – 10 ш., эвакуационными лестничными креслами – 3шт., носилками противопожарными – медицинскими – 17 шт.

Организовано обучение и инструктажи работников и обучающихся по пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, согласно, графика и практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения, совместно со специалистами МЧС.

6.7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ОХРАНА ТРУДА

Система управления и охрана труда (далее – СУОТ) в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» регламентирует единый порядок подготовки, принятия и реализации решений по осуществлению организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда работников Учреждения.

Требования СУОТ обязательны для всех работников, работающих в Учреждении, и являются обязательными для всех лиц, находящихся на территории и объектах.

Основными задачами СУОТ в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являются:

- реализация основных направлений политики Учреждения в сфере охраны труда и выработка предложений по ее совершенствованию;
- разработка и реализация программ улучшения условий и охраны труда;
- создание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда, в том числе обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- формирование безопасных условий труда;
- контроль за соблюдением требований охраны труда;
- обучение и проверка знаний по охране труда, в том числе, создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

В целях выполнения основных требований и задач СУОТ в Учреждении на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждены следующие локально нормативные акты в сфере охраны труда:

- «Положение о системе управления охраной труда» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/40п от 01.06.2020 г.);
- «Программа вводного инструктажа по охране труда для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», «Программа проведения первичного (повторного), периодического, внепланового и целевого инструктажа по охране труда на рабочем месте для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/42п от 01.06.2020 г.);
- «Положение о проведении стажировок по охране труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/46п от 09.06.2020 г.);
- «Положение о порядке обеспечения работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/41п от 01.06.2020 г.);

- «Положение по идентификации опасностей и оценки рисков в области охраны труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ((приказ №01.1-06/69п от 27.08.2020 г.).

В связи с масштабными изменениями и вступлением в законную силу с 01 марта и 01 сентября 2022 года нового пакета нормативно-правовых актов Федерального уровня, который внёс изменения в Трудовой Кодекс РФ, Правила обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда – руководство Учреждения и руководители подразделений 04.04.2022 года в рамках проверки знаний требований охраны труда по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Охрана труда работников организации», прошли внеплановое обучение и проверку знаний.

6.8. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Информационная безопасность Учреждения включает систему мер, направленных на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы и защиту образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

В Учреждении утверждены следующие локальные нормативно-правовые акты в сфере информационной безопасности:

- «Положением о работе с персональными данными поступающих, обучающихся и выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ №01.2-05/327п от 04.12.2018г.);

- «Частная модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (утверждена директором 10.02.2017г.);

- «Отчет об обследовании объекта информатизации ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (утвержден директором 10.02.2017г.);

- «Порядок учета, хранения и уничтожения машинных носителей защищаемой информации в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ № 03.2 – 06/39п от 29.08.2019г.);

- «Правила обеспечения безопасности помещений, в которых размещена информационная система «Локальная информационная система ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»», препятствующая возможности неконтролируемого проникновения или пребывания в этих помещениях лиц, не имеющих права доступа в эти помещения» (приказ № 03.2 -06/39п от 29.08.2019г.);

- «Правила разграничения доступа субъектов доступа к объектам доступа информационной системы «Локальная информационная система ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»» (приказ №03.2 -06/39п от 29.08.2019г.);

- «Порядок действия работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в условиях повышенной защищенности информационной безопасности» (приказ №01.1-06/56п от 14.07.2022).

В 2020 году в Учреждении оборудовано автоматизированное рабочее место, входящие в состав информационной системы ФИС ФРДО для обработки персональных данных обучающихся в связи с чем подготовлены следующие организационно-распорядительные документы:

- О назначении комиссии по определению уровня защищенности персональных данных при их обработке в ФИС ФРДО;

- О назначении ответственного за проведение технических работ по защите информации и передаче данных;

- Об обращении со средствами криптографической защите информации в информационной сети передачи данных ФИС ФРДО.

В 2021 и 2022 году в Учреждении в целях повышения информационной безопасности от компьютерных атак, направленных на несанкционированное получение конфиденциальной информации были подготовлены следующие организационно-распорядительные документы:

- «Об обращении со средствами криптографической защиты информации в информационной системе персональных данных» (приказ №01.1-06/73п от 18.05.2021);

- «О повышении защищенности информационной инфраструктуры ГАНПОУ ЛО МЦ СиТИ» (распоряжение №01.1-07/25р от 05.03.2022).

6.9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

В 2019г. АНО «НЦ АСИ» был проведен комплексный сертификационный аудит территории, помещения и маршрутов движения Учреждения.

По результатам аудита органом по добровольной сертификации ООО «ЦССМ» Учреждению:

- выдан сертификат №367/02/20-СУММГН от 12 февраля 2020г. о соответствии Учреждения критериям обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН);

- разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;

- выдано заключение, в соответствии с которым Учреждением разработан «План мероприятий ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН» (далее – План).

Мероприятия плана реализовывались Учреждением в 2019-2022 г. г.

Часть мероприятий Плана выполненные Учреждением в 2022 г. приведены в Таблице 18

Таблица 18

Мероприятия плана, выполненные в 2022 г. Учреждением

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный
--------------	---------------------------------	----------------------

1.	<p>Обратиться с письмом в соответствующие организации с целью обеспечения необходимых условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения МГН по участкам с учетом требований СП 59.13330.2012-2016, СП 136.13330.2012, СП 140.13330.2012, ОДМ 218.2.007-2011 и иной НТД:</p> <p>а) выполнить технические рекомендации к остановочным пунктам согласно разделу 7 ОДМ 218.2.007-2011 «Технические рекомендации к остановочным пунктам», разделу 6 СП 140.13330.2012 «Транспортные и пешеходные коммуникации»;</p> <p>б) выполнить, технические рекомендации к тротуарам и пешеходным дорожкам, требования к которым установлены разделом 4 и 5 ОДМ 218.2.007-2011, разделом 5 СП 59.13330.2016, разделом 5 СП 136.13330.2012 «Требования к земельным участкам»; разделу 6 СП 140.13330.2012 «Транспортные и пешеходные коммуникации»;</p> <p>с) необходимо выполнить технические рекомендации к пешеходным переходам в соответствии с разделом 6 ОДМ 218.2.007-2011 «Технические рекомендации к пешеходным переходам», с разделом 5 СП 59.13330.2016, с разделом 5 СП 136.13330.2012 «Требования к земельным участкам»;</p> <p>д) выполнить технические рекомендации по установке тактильно-контрастных указателей, выполняющих функцию предупреждения на покрытии пешеходных путей в соответствии с разделом 5 СП 59.13330.2016, с разделом 5 СП 136.13330.2012 «Требования к земельным участкам»; ГОСТ Р 52875-2018 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования»;</p> <p>е) выполнить технические рекомендации по установке бортовых камней (бордюров) по краям пешеходных путей, в том числе на участках вдоль газонов и озелененных площадок в соответствии с разделом 5 СП 59.13330.2016, приложением А п. 5.1 СП 136.13330.2012 «Требования доступности к элементам зданий и участкам»;</p> <p>ф) обеспечить наличие покрытия пешеходных дорожек, тротуаров, съездов из твердых материалов, ровное, не создающее вибрацию при движении по нему, а также с продольным коэффициентом сцепления при любых погодных условиях в соответствии с разделом 4 ОДМ 218.2.007-2011 «Общее положение», с разделом 5 СП 59.13330.2016 «Требования к земельным участкам»;</p>	<p>Главный специалист по безопасности</p>
----	---	---

	<p>g) обеспечить места отдыха, доступные для МГН на маршрутах в соответствии разделом 5.3 «Благоустройство и места отдыха» СП 59.13330.2012-2016, п. 5.5 СП 136.13330.2012 «Требования к земельному участку», разделом 5.4 СП 140.13330.2012 «Рекреационные зоны», разделом 9 ОДМ 218.2.007-2011 «Технические рекомендации к зонам отдыха инвалидов».</p>	
2.	<p>Установить тактильный информационный стенд перед входом в «КПП» (см. «План территории» на стр.51 с обозначением №2), а после входа пункта «КПП» установить тактильный план (схему) территории, (см. «План территории» на стр.51 с обозначением №3) в соответствии с п.1 стр.57 заключения.</p> <p>Установить информационные указатели направления к основному входу, к зонам отдыха и иным значимым функциональным зонам. (информационный стенд или направляющие указатели путей движения к отдельным функциональным входам и зонам) в соответствии п.2 стр.58 заключения.</p>	<p>Начальник ПТО</p>
3.	<p>Выделить ручки входных дверей контрастным цветом, отличным от дверного полотна.</p>	<p>Начальник ПТО</p>
4.	<p>Установить следующую тактильную информационную вывеску:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержащую информацию о наименовании, контактных телефонах и графике работы Учреждения (п. 6.21.1 ГОСТ Р 51671-2015); – размещенную справа от дверной ручки распашной двери на высоте от 1,2 до 1,6 м (п.6.18 ГОСТ Р 51671-2015); – освещенную в соответствии с п. 6.14. ГОСТ Р 51671-2015; – с информацией на табличке продублированной рельефно-линейным шрифтом и шрифтом Брайля, выполненной в соответствии ГОСТ Р 56832-2015. 	
5.	<p>Установить информационную тактильную схему помещения (мнемосхему) для инвалидов по зрению с интегрированной системой вызова помощи, отображающую информацию о помещениях в здании и путях эвакуации.</p> <p>Информационно-тактильную схему помещения (мнемосхему):</p> <p>расположить с правой стороны по ходу движения на расстоянии от 1,5 до 4,0 м после входа;</p> <p>выполнить на стойке или на стене с наклонным расположением самой схемы;</p> <p>на высоте размещения на стене - 1,2-1,6 м;</p>	

	<p>Кнопка мнемосхемы должна имеет форму, не выступающую за пределы тактильной поверхности мнемосхемы и сенсорную зону активации сообщений.</p> <p>Информационная тактильная схема помещения (мнемосхема) должна иметь систему голосового подтверждения, с выдачей речевого сообщения: «Вы активировали систему вызова помощи. Ожидайте, к вам подойдет специалист».</p>	
6.	<p>При размещении мест ожидания выделить цветом места для людей с инвалидностью, в том числе для передвигающихся на кресле коляске.</p> <p>Разметку нанести на покрытия пола границ резервной зоны (места возможного размещения) кресла-коляски и наклеить символ (пиктограмму) на стене. При этом важно, чтобы поверхность мест сидения контрастировала с покрытием пола, что обеспечит контрастность зон ожидания для лиц с нарушением зрения (в том числе из числа пожилых граждан).</p>	Начальник ПТО, начальник АХО
7.	<p>Зону "возможной опасности" от открытой в коридор двери (проекцию движения дверного полотна) по маршруту в коридоре №132, обозначать контрастным по отношению к окружающему пространству цветом. Разметка может быть на всю поверхность или только на ее контур.</p>	Начальник ПТО
8.	<p>Перед входами во внутренние помещения, расположенные в коридоре №132, №177, в которых оказываются услуги, с указанием номера и назначения помещения, установить информирующие тактильные таблички для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля. Их следует разместить рядом с дверью со стороны дверной ручки на высоте от 1,2 до 1,6 м.</p>	
9.	<p>В помещениях, расположенных в коридорах №132,177 дверные наличники заменить на наличники контрастного цвета относительно полотна двери и стены.</p>	
10.	<p>Установленные полосы на съездах, в коридоре №132 у двери помещения №137 «Керамическая мастерская» и у дверного проема в коридоре № 132 снять и покрыть полностью всю длину и ширину, имеющиеся уклоны 2х компонентным холодным пластиком для противоскользких покрытий или иными материалами, обеспечивающими надежное сцепление при ходьбе с опорной тростью.</p>	
11.	<p>Наружный пандус для эвакуации из помещения №180 в наружу выделить цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности.</p> <p>Нижнюю площадку пандуса обеспечить искусственным освещением не менее 100 лк на уровне</p>	Начальник ПТО

	поверхности пешеходного пути (на верхней площадке освещение имеется).	
12.	На поручнях на пандусе для эвакуации из помещения №180 установить завершающие горизонтальные части поручня, выступающие после окончания наклонной части пандуса на 0,3 м с не травмирующими завершающими. При этом крепление поручня к стойкам следует выполнить в соответствии с требованиями п. 5.2.6.2 ГОСТ Р 51261. 2017.	
13.	Поручни на пандусе для эвакуации из помещения №180 очистить от коррозии и убрать неровности покрытия от сварочных работ. Опорные устройства поручней перекрасить в контрастную расцветку защитно-декоративным покрытием в соответствии с требованиями ГОСТ 9.032. ГОСТ 9.301. ГОСТ 9.303. Заменить поручни на поручни диаметром не более 50 мм.	
14.	При этом в соответствии с требованиями ГОСТ Р 12.2.143-2009 края ступеней в пределах указанного края ступени следует обозначить фотолюминесцентным покрытием.	
15.	На ЛК № №128: установить завершающие горизонтальные части поручня, которые должны быть длиннее марша лестницы на 0,3 м (допускается от 0,27 до 0,33 м) и иметь не травмирующее завершение. (при наличии достаточного пространства на площадке); на боковой, внешней по отношению к маршу, поверхности поручней нанести рельефные обозначения этажей, а также предупредительные полосы об окончании перил; поручни расположить на высоте 0,9 м установить вторые поручни при этом расстояние между опорным устройством и ближайшим элементом оборудования и стенками помещения должно быть не менее 40 мм. Поручень перил с внутренней стороны лестницы должен быть непрерывным по всей ее высоте. Поручни должны соответствовать требованиям к опорным стационарным устройствам ГОСТ Р 51261.2017;	
16.	Под маршем открытой лестницы и другими нависающими элементами внутри здания, имеющими размер в свету по высоте менее 2,1м, установить барьеры, ограждения или иные устройства, препятствующие доступ инвалидов в эту зону.	
17.	Убрать верхние запоры на дверных полотнах кабин и установить дверные запоры, которые обеспечивают открытие дверей кабин снаружи для оказания помощи (п. 6.4.3 СП 59.13330.2016).	Начальник ПТО

18.	В начале коридора 111 из помещения №129 «Вестибюль» и расположения дверей санузлов №124,127, которые открываются наружу, обозначить разметкой зоны открывания дверей на полу.	Начальник ПТО
19.	На коммуникационных путях по коридору №111 выделить контрастным цветом область выступающих стеновых и дверных проемов (п. 6.4.1 СП 59.13330.2016).	
20.	Дверные наличники или края дверного полотна и ручки выделить в отличные от дверного полотна контрастные цвета.	Начальник ПТО
21.	Напротив, выхода из лифтов в пом. 120 «Лифтовой холл», на высоте 1,5 м, установить цифровое обозначение этажа размером от 0,1 м, в зависимости от расстояния, контрастного цвета по отношению к фону стены.	
22.	В душевой пом. №113 «С/у МГН с душем» душевую зону для МГН оборудовать закрепленным на стене складным сиденьем, расположенным на высоте не более 0,48 м от уровня пола с трапом. Глубина сиденья должна быть не менее 0,5 м, длина – не менее 0,5 м. Ручной душ на вертикальной стойке и кран в душевом помещении расположить на высоте не более 1,3 м.	Начальник ПТО
23.	На путях движения по коридору №140 обозначить зоны открывания дверей маркировкой цвета на полу (п. 6.22 СП 136.13330.2012)	Начальник ПТО
24.	Перед входами во внутренние помещения, установить информирующие тактильные таблички для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно - точечного шрифта Брайля. Их следует размещать рядом с дверью со стороны дверной ручки на высоте от 1,2 до 1,6 м.	
25.	По продольным краям марша пандуса из помещения №144 («Медпункта») в наружу установить бортики высотой не менее 0,05 м. Поверхность пандуса сделать нескользкой, и выделить цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности (п. 5.1.15, п. 5.1.16 СП 59.13330.2016). На проступи краевой ступени площадки установить контрастную полосу, желтого цвета, имеющие общую ширину в пределах 0,08 - 0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи – от 0,03 м до 0,04 м. Установить водоотвод, обеспечивающий надёжную защиту в зоне движения по пандусу. До момента реализации технического мероприятия содержать путь движения в чистоте от возможного скопления осадков и образования наледи в холодной время года.	Начальник ПТО

26.	<p>По продольным краям марша пандуса из помещения №156 «Мульти Холл» в наружу установить бортики высотой не менее 0,05 м.</p> <p>Поверхность пандуса необходимо сделать нескользкой, и выделить цветом или текстурой, контрастной относительно прилегающей поверхности (п. 5.1.15, п. 5.1.16 СП 59.13330.2016).</p>	
27.	<p>В связи с тем, что применение подъемных устройств для доступа инвалидов на площадку №190 не возможен, подготовить распоряжение директора Учреждения, согласно которого в договорах аренды помещений для организации рабочих мест инвалидов на площадке №190 в обязательном порядке выделять дублирующие помещения, расположенные на первом этаже доступ к которым возможен без применений подъемных платформ.</p>	Ведущий специалист по охране труда
	<p>На проступи краевых ступеней лестничного марша нанести полосы, контрастные с поверхностью ступени полосы, имеющие общую ширину в пределах 0,08 - 0,1 м. Расстояние между контрастной полосой и краем проступи – от 0,03 м до 0,04 м. Материал использовать – двухкомпонентный холодный пластик.</p> <p>На лестничных маршах (заменить) установить на высоте 0,9м и завершающие горизонтальные части поручня, которые должны быть длиннее марша лестницы на 0,3 м (допускается от 0,27 до 0,33 м) и иметь не травмирующее завершение.</p>	Начальник ПТО
	<p>У дверей туалетных комнат помещения 183, установить (со стороны ручки) информационные таблички (выполненные рельефно-линейным и рельефно-точечным способом), расположенные на высоте от 1,2 до 1,6 м от уровня пола и на расстоянии 0,1 – 0,5 м от края двери.</p>	Начальник ПТО
28.	<p>Проработать технологию работы слепых при пользовании плитой для приготовления пищи. Имеющаяся плита сенсорная, что создает невозможность пользования слепыми. Варианты решений предлагается согласовать с экспертами.</p>	Начальник АХО
29.	<p>Напротив, выхода из лифтов в пом. 120 «Лифтовой холл», на высоте 1,5 м, установить цифровое обозначение этажа размером от 0,1 м, в зависимости от расстояния, контрастного цвета по отношению к фону стены (Если стенка напротив выхода из лифта отсутствует, номер этажа обозначается на боковом откосе входного проема в лифт).</p>	Начальник ПТО
30.	<p>Привести в соответствие требованиям ГОСТ Р 55555-2013 документы на платформу с учетом наличия сертификатов таможенного союза, наличия системы диспетчеризации и пр. определенных действующим Постановлением Правительства РФ от 24 июня 2017 г. №</p>	

	743. (Паспорт платформы имеет название подъемная платформа для инвалидов. Таким образом, самим паспортом определен запрет на перемещение МГН, при том что ГОСТ установил иные требования).	
31.	Пути движения к санитарным помещениям для лиц на инвалидных колясках, расположенным в функциональных зонах №5 и №6 обозначить соответствующими информационными знаками, обеспечивающими однозначное и интуитивное понимание направления движения к доступным санузлам на инвалидных колясках в пом. 238 в соответствии с п. 6.5.1-6.5.3 СП 59.13330.2016.	Начальник ПТО
32.	В санитарном помещении №262 «Душ для МГН» установить прямые или комбинированные горизонтальные поручни на стене у душевой стойки (п. 6.3.3 СП 59.13330.2016) на высоте 850-900 от поверхности.	
33.	Обеспечить сайт информацией о доступности маршрутов движения с учетом отдельных аспектов Приказа Минтруда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2012 года N 626 «Об утверждении методики формирования и обновления карт доступности объектов и услуг, отображающих сравнимую информацию о доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»	Главный специалист по безопасности, Специалист по связям с общественностью
34.	Разработать и утвердить «Порядок допуска собаки-проводника в здание Учреждения». (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг в сфере образования».)	
35.	Нанести пиктограммы для инвалидов на кресле-коляске и для остальных нозологий инвалидов (требования ЕЭК ООН №107 Пересмотр №3) видимые снаружи со стороны тротуара, в передней части транспортного средства и в непосредственной близости от соответствующей(их) служебной двери (служебных дверей).	Начальник АХО
36.	Так как в данных транспортных средствах не предусмотрено место для размещения инвалида на кресле-коляске, и не представляется возможным выделения необходимого пространства поменять установленную на транспортном средстве пиктограмму о доступности ТС только для лиц на инвалидных колясках на пиктограмму о доступности ТС для пассажиров с ограниченной мобильностью кроме пользователей инвалидных колясок.	Начальник АХО
37.	Нанести контрастные полосы на ступени и на поручни в транспортных средствах (П.6.3.7. ГОСТ Р 51090-2017).	

7. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. С целью организации проведения оздоровительных занятий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающих в Учреждении, в 2020 г. по заказу ГКУ «Управление строительством Ленинградской области» (ГКУ «УС ЛО») ООО «ИнжТехПром» разработало для Учреждения «Обоснование инвестиций строительства «Центра адаптивной физкультуры (ЦАФК)»».

В процессе разработки выполнены изыскательские работы, подготовлены документы для проведения технологического и ценового аудита обоснования инвестиций.

25 ноября 2020г. от ГАУ «Управление государственной экспертизы Ленинградской области» получено положительное «Заключение технологического и ценового аудита обоснования инвестиций ЦАФК».

ГКУ «УС ЛО» 24 августа 2021г. заключен Государственный контракт №46113 с ООО «Алвани СПб» на выполнение работ по проектированию и строительству объекта - ЦАФК на земельном участке (кадастровый номер 47:07:1301169:1948), находящемся в бессрочном пользовании Учреждения. Плановый срок сдачи объекта ЦАФК – август 2023 г.

2. С целью обучение инвалидов с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха специальностям в области деревообработки и ремонту технических средств реабилитации инвалидов для последующего трудоустройства, и социализации в обществе в 2020г. по заказу Учреждения ООО «Светлый город Петербург» выполнило «Предпроектную проработку эскизного решения строительства мастерской по деревообработке и технических средств реабилитации».

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Итоги проведенного самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывают, что Учреждение решает широкий круг многоплановых стратегических задач по профессиональной ориентации, профессиональному обучению, воспитанию и социальной адаптации такого сложного и специфичного контингента лиц как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно решаются вопросы организации и проведения образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне с привлечением ведущих ученых и специалистов, расширяется научно-методическое оснащение образовательного процесса; постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников Учреждения; регулярно проводятся мероприятия по развитию и укреплению всесторонних связей с работодателями, с привлечением новых работодателей; динамично развивается материально-техническая база; по заявкам работодателей проводится профессиональное обучение по новым и перспективным профессиям.